

ОФІЦІЙНА ПОЗИЦІЯ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
щодо вирішення проблемних питань від органів місцевого самоврядування у галузі освіти

№ з/п	Суть проблеми порушеної органами місцевого самоврядування	Пропозиції органів місцевого самоврядування щодо її вирішення	Позиція міністерства, іншого ЦОВВ щодо порушеної проблеми, стан та шляхи врегулювання, підготовка відповідних актів, спрямованих на її вирішення	Примітки
Фінансування галузі				
1.	<p>Дефіцит освітньої субвенції у зв'язку з недосконалістю формули розрахунку освітньої субвенції. Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формула не враховує години індивідуального навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»); - формула не враховує видатки на заміну тимчасово відсутніх працівників, у тому числі відсутніх у зв'язку із обов'язковим щорічним підвищенням кваліфікації; - формула не враховує реальний контингент учнів та його збільшення в окремих громадах; - формула не враховує реальну потребу на оплату праці вихователів груп подовженого дня (1 ставки на 1 заклад недостатньо); - формула для міських ОТГ, на території яких є сільські населені 	<p>1. Внести зміни у формулу, що враховуватимуть: години індивідуального навчання; видатки на заміну тимчасово відсутніх працівників; реальний контингент учнів станом на 1 вересня року, що передує плановому бюджетному періоду та його збільшення в окремих громадах; реальну потребу на оплату праці вихователів груп подовженого дня, фахівців дистанційної освіти. Розраховувати обсяг субвенції для закладів освіти, розташованих на сільській території, за принципом того, як розраховується обсяг субвенції для закладів освіти сіл та селищ. Також врахувати специфіку гірських шкіл, встановити граничну наповнюваність інклюзивних класів до 20 учнів та зменшити норми розрахункової наповнюваності до 20 учнів для категорій міст, що знаходяться поруч з лінією розмежування в зоні проведення операції об'єднаних сил.</p> <p>2. Здійснити перерозподіл коштів освітньої субвенції у 2019 році та розподілити залишки освітньої субвенції з метою попередження заборгованостей у виплаті заробітної плати до кінця року. Джерелом покриття таких видатків</p>	<p>Пропозиції АМУ підтримуються частково.</p> <p>1. Питання щодо врахування годин індивідуального навчання, видатків на заміну тимчасово відсутніх працівників, реального контингенту учнів станом на 1 вересня року, що передує плановому бюджетному періоду, реальної потреби на оплату праці вихователів груп подовженого дня, фахівців дистанційної освіти у формулу розподілу освітньої субвенції Міністерством освіти і науки України винесені на розгляд міжвідомчої робочої групи з удосконалення формули розподілу освітньої субвенції. Нині триває робота з визначення можливості здійснення вказаного удосконалення формули, а саме визначається наявність на це додаткового фінансування у Державному Бюджеті на 2020 рік, а також досліджується питання існування статистичних даних, що дозволять здійснити фінансові розрахунки по деяким питанням.</p> <p>У формулі розподілу освітньої субвенції вже передбачено інструмент пониження розрахункової наповнюваності класів (РНК) для міських ОТГ залежно від % сільського населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 10% сільського населення → РНК = 25; 	

<p>пункти, розрахована як для міст обласного значення та не враховує розрахункову наповнюваність класів для сільської території;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відсутня гранична наповнюваність інклюзивних класів; - відсутність належного врегулювання оплати праці педагогічних та інших працівників, які забезпечують впровадження дистанційної освіти. 	<p>визначити ресурс обласних бюджетів.</p> <p>3. Дозволити органам управління освітою самостійно проводити розбивку помісячного розпису.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 – 25% сільського населення → РНК = 22,5; - більше 25% сільського населення → РНК = 21. <p>Цей інструмент надає більш ніж достатньо коштів для сільських шкіл у складі міст обласного значення, тому що понижений РНК застосовується до всіх шкіл АТО, а не тільки для сільських.</p> <p>Специфіка гірських шкіл врахована у коефіцієнті Кг, який додає до субвенції 25% на гірську місцевість, а також гірські АТО зазвичай мають малу щільність учнів, що дає малу РНК, а це у свою чергу дає високі підвищуючі коефіцієнти приведення.</p> <p>Відповідно до постанови КМУ від 9 серпня 2017 р. № 588 “Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах” було знято граничну наповнюваність інклюзивних класів не більш як 20 учнів. Таким чином наповнюваність інклюзивного класу відповідає наповнюваність класів.</p> <p>Питання зменшення норми розрахункової наповнюваності до 20 учнів для категорій міст, що знаходяться поруч з лінією розмежування в зоні проведення операції об’єднаних сил буде піднято на засіданні Робочої групи з удосконалення формули після проведення фінансових розрахунків</p> <p>2. Питання перерозподілу освітньої субвенції нівелює бюджетну дисципліну та механізми стимулювання до оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти, мережі класів у них та кількості необхідного</p>	
--	--	---	--

			<p>педагогічного персоналу. Це питання можливо буде піднімати тільки восени, якщо МОН побачить проведену влітку оптимізацію та на основі аналізу (або перевірки ДСЯО) буде визначено, що в АТО, яка звертається за перерозподілом субвенції, кошти використовуються раціонально, а також використані кошти і із власних доходів.</p> <p>3. Помісячний розпис асигнувань визначає Мінфін в залежності від виконання дохідної частини Державного бюджету України.</p>	
2.	<p>Відсутність достатнього обсягу коштів на утримання закладів освіти, оплати праці непедагогічних працівників, педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної освіти, харчування учнів, повне забезпечення реформи Нової української школи, облаштування нового освітнього простору, та пожежної безпеки закладів освіти, оснащення інклюзивно-ресурсних центрів та придбання шкільних автобусів</p>	<p>Забезпечити належний компенсаторний механізм з державного бюджету України, зробити доступні вимоги для участі малих громад в інвестиційних програмах при формування проектних заявок до ДФРР</p>	<p>Пропозиції АМУ підтримуються частково.</p> <p>Утримання закладів освіти, оплата праці непедагогічних працівників, педагогічних працівників закладів дошкільної, позашкільної освіти, харчування учнів, облаштування та пожежної безпеки закладів освіти покладається на місцеві бюджети. На забезпечення реформи Нової української школи, облаштування нового освітнього простору, оснащення інклюзивно-ресурсних центрів та придбання шкільних автобусів з державного бюджету до місцевих бюджетів спрямовуються окремі субвенції та резерв освітньої субвенції на умовах співфінансування.</p> <p>В межах нашої компетенції та з огляду на статистичні та демографічні показники вважаємо за доцільне надавати перевагу підтримці проектам (щодо фінансування ДФРР), що реалізуються в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опорних закладах освіти, де кількість здобувачів освіти становить не менше 300 осіб; 2) закладах загальної середньої освіти у 	

			<p>сільській місцевості, де навчання не менш як 30% здобувачів відбувається у другу зміну;</p> <p>3) закладах загальної середньої освіти, які забезпечують профільну освіту (академічного чи професійного профілю), де здобувають освіту не менше 800 учнів;</p> <p>4) закладах загальної середньої освіти у сільській місцевості, де кількість здобувачів освіти в 9-11 класах становить не менше 90 осіб.</p> <p>При цьому в межах кожної з чотирьох окреслених категорій рекомендуємо надавати особливу перевагу закладам, що перебувають в аварійному стані.</p>	
3.	Несправедливий механізм розподілу додаткової дотації на здійснення переданих з державного бюджету видатків з утримання закладів освіти та охорони здоров'я	Передбачити в Бюджетному кодексі пропорції розподілу загального обсягу цієї дотації між рівнями бюджетів і критерії такого розподілу в межах визначених пропорцій, спрямувавши до бюджетів об'єднаних територіальних громад та міст обласного значення не менше 65% від загального обсягу додаткової дотації		Вказане питання знаходиться в сфері компетенції Мінфіну
4.	Низька оплата праці молодих спеціалістів (ставка вчителя-спеціаліста – 3784 грн, що менше мінімальної зарплати), різні умови оплати праці в Єдиній тарифній сітці для педагогів закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної, позашкільної освіти, інших установ освіти	Забезпечити виконання Закону України «Про освіту» в частині гарантій забезпечення гідною заробітною платою освітян та привести до рівня заробітних плат працівників закладів загальної середньої освіти заробітні плати інших категорій педагогічних працівників	Відповідно до пункту 6 розділу XII Прикінцевих та перехідних положень Закону «Про освіту» Кабінету Міністрів України доручено забезпечити до 2023 року поетапну реалізацію положення частини другої статті 61 цього Закону, передбачивши при цьому щорічне збільшення посадового окладу педагогічного працівника найнижчої кваліфікаційної категорії до чотирьох прожиткових мінімумів для працездатних осіб пропорційно розміру збільшення доходів Державного бюджету України порівняно з попереднім роком, і затвердити відповідні	

			схеми посадових окладів (ставок заробітної плати).	
5.	Повне або часткове невиконання районними радами та районними державними адміністраціями підпункту а пункту 2 частини першої статті 89 Бюджетного кодексу України щодо фінансування закладів дошкільної освіти	Відповідно до підпункту «а» пункту 2 частини першої статті 89 Бюджетного кодексу України рекомендувати окремим районним радам та районним державним адміністраціям переглянути районні бюджети та прийняти рішення про внесення відповідних змін до них із метою збільшення бюджетного трансферту та повного забезпечення фінансування закладів дошкільної освіти, які фінансуються з цих бюджетів. Міністерству освіти і науки України розробити та затвердити норматив фінансової забезпеченості закладів дошкільної освіти	Пропозиція АМУ підтримується частково та потребує: -аналізу обставини та причини окремо за кожним випадком недофінансування районними радами дошкільної освіти в містах; -посилення виконання норм бюджетного законодавства на рівні районів.	
Кадрові питання				
6.	Відсутність справедливого підходу в управлінні керівними та педагогічними кадрами закладів загальної середньої освіти: одні відповідно до Закону України «Про освіту» працюють за строковою трудовою угодою, а інші за безстроковою.	Перевести всіх керівників закладів загальної середньої освіти та педагогічних працівників пенсійного віку на строкові трудові угоди	Пропозиції АМУ підтримуються. Ці тези зафіксовані в проекті Закону України «Про повну загальну середню освіту» (реєстр. № 10204), що вже прийнято Верховною Радою за основу в першому читанні.	
7.	Недостатнє кадрове забезпечення, у тому числі відсутність управлінських кадрів, педагогічних кадрів зі спеціальної педагогіки	Розробити державну програму забезпечення управлінськими та педагогічними кадрами галузь освіти, повернути обов'язкове 3-річне відпрацювання у закладах освіти	Пропозиція АМУ підтримується частково. На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 26.09.2006 № 1361 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів» та з метою упорядкування цих виплат Міністерством освіти і науки України видано наказ від 28.03.2016 № 343, яким затверджено Порядок надання одноразової адресної грошової	

			допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів. В якості стимулу праці у закладах освіти випускникам надається одноразова адресна грошова допомога при укладанні трудового контракту не менше ніж на 3 роки.	
8.	Відсутність механізмів забезпечення права педагогічним працівникам на вільний вибір місця підвищення кваліфікації відповідно до абзацу сьомого частини першої статті 54 Закону України «Про освіту», що передбачає права педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності	Впровадження механізму «гроші за вчителем», відповідно до якого вчитель сам обирає, де проходити підвищення кваліфікації	<p>Пропозиція АМУ підтримується.</p> <p>Відповідно до статті 59 Закону “Про освіту” вид, форму та суб'єкта підвищення кваліфікації обирає педагогічний (науково-педагогічний) працівник.</p> <p>Протягом червня - серпня 2019 року з Мінфіном буде узгоджено механізм фінансування такого підвищення кваліфікації, з метою розпочати його з початку 2019/2020 навчального року.</p>	
Загальна середня освіта				
9.	Недосконала процедура зарахування дітей до 1 класу	Замінити процедуру жеребкування та запровадити Єдину електронну реєстрацію до 1-го класу	<p>Пропозиція АМУ не підтримується.</p> <p>Триває процес підключення закладів загальної середньої освіти до Інтернету (відсутність послуг з доступу до Інтернету в усіх ЗЗСО унеможлиблює введення такого реєстру), крім того це актуально лише для великих міст.</p>	
10.	Загроза зниження якості освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти у зв'язку з накладанням графіка проведення ЗНО на режим роботи закладів	Проведення ЗНО розпочинати після останнього дзвоника в закладах загальної середньої освіти, що дасть можливість уникнути незручностей і формалізму у виконанні навчальних програм в 11-х класах	<p>Пропозиція АМУ не підтримується.</p> <p>Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” навчальний рік у закладах загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Структура навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами),</p>	

			<p>тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.</p> <p>Тобто, всі заклади загальної середньої освіти самостійно визначають коли завершується навчальний рік.</p> <p>Вважаємо, що врахування пропозицій АМУ може призвести до втручання в автономію ЗЗСО.</p> <p>Крім того, перенесення строків зовнішнього незалежного оцінювання буде загрозою несвоєчасного отримання документів про освіту та сертифікатів ЗНО, що тягне зрив вступної кампанії.</p>	
11.	Невідповідність програм старшої школи та програм ЗНО	Збільшити години в навчальних планах освітніх програм на вивчення предметів, які виносяться на зовнішнє незалежне оцінювання та є обов'язковими на державну підсумкову атестацію	<p>Пропозиція АМУ не підтримується.</p> <p>Оскільки не можна збільшувати загальне навчальне навантаження, то збільшення годин для деяких предмети призведе до зменшення годин в інших предметах. Враховуючи те, що на ЗНО учень, крім української мови, обирає два предмета з переліку з 7 і більше предметів, для впровадження такої позиції, необхідно буде збільшувати години на всі ці предмети, що буде суттєвим звуженням вивчення інших освітніх галузей, що є неприпустимо.</p> <p>Разом з тим, заклад загальної середньої освіти має по 5 додаткових годин в 10 та 11 класі для поглибленого вивчення предметів, введення курсів за вибором та факультативів, за рахунок яких заклад може додавати годин у межах своїх повноважень.</p>	
Професійно-технічна освіта				

12.	<p>Неможливість раціонального використання приміщень закладів професійно-технічної освіти та повного фінансування витрат на їх утримання, розвитку матеріально-технічної бази, здійснення управління ними у зв'язку з гальмуванням процесу передачі навчальних закладів з державної власності до комунальної власності міст-обласних центрів, відсутністю чітко визначених управлінських функцій</p>	<p>Передати фінансування закладів професійно-технічної освіти на рівень області, як того вимагає концепція регіонального замовлення</p>	<p>Пропозиція АМУ підтримується. Міністерством розроблено проект Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта на період до 2027 року» (прийнято на засідання Уряду 12.06.2019), відповідно до якої передбачається протягом 2022 – 2024 років здійснити перехід до фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які розташовані на території міст обласного значення – обласних центрів, з обласних бюджетів.</p> <p>З метою визначення регіонів, які готові до реалізації пілотного проєкту щодо управління (в тому числі фінансування) закладів професійної (професійно-технічної) освіти з обласного рівня, Міністерством направлено відповідний лист до обласних державних адміністрацій та органів управління освітою міських рад – обласних центрів.</p> <p>Наразі Дніпропетровська, Житомирська та Тернопільська області підтвердила готовність розглянути участь у зазначеному проєкті.</p> <p>Питання розроблення ефективної моделі фінансування професійної (професійно-технічної) освіти є одним з пріоритетних у діяльності Міністерства. Наразі спільно з проєктом U-LEAD напрацьовується пропозиції до вдосконалення існуючої моделі багатоканального фінансування і визначення напрямів здійснення фінансування як з державного бюджету, так і місцевих</p>	
-----	--	---	---	--

			<p>бюджетів. Результати експертного дослідження очікуються у вересні 2019 року.</p> <p>На сьогодні відповідно до Бюджетного кодексу України фінансування підготовки кадрів закладами професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється з обласних бюджетів, бюджетів міст обласного значення – обласних центрів та бюджету міста Києва.</p>	
Нормативно-правове забезпечення				
13.	Неможливість змінити цільове призначення майна закладів освіти, що вивільняється під час оптимізації мережі, для інших потреб громади	Внести зміни до статті 80 Закону України «Про освіту» від 20.12.2018 № 26610-VIII у частині використання не за освітнім призначенням об'єктів та майна комунальних закладів освіти, які були реорганізовані під час оптимізації мережі та не використовуватимуться для освітніх цілей	<p>Пропозиція АМУ підтримується частково. Відповідно до частини 6 статті 80 Закону України “Про освіту” майно закладів освіти, яке не використовується в освітньому процесі, може бути вкладом у спільну діяльність або використане відповідно до статті 81 цього Закону. Мова йде про використання майна на засадах державно-приватного партнерства. Наразі МОН напрацьовує відповідні механізми.</p> <p>Можливість зміни цільового призначення об'єктів освіти завжди є ризикованим. Також при оптимізації мережі закладів освіти (зокрема, припиненні діяльності окремих закладів освіти) потрібно не забувати про демографічні хвилі і про можливу потребу використання відповідного майна за цільовим призначенням через 5, 10 чи 15 років. Тому варто намагатися зберегти цільове призначення об'єктів освіти навіть в рамках державно-приватного партнерства.</p>	
14.	Відсутні державні стандарти та нормативи в описовому та вартісному вигляді	Затвердити державні стандарти та нормативи у галузі освіти, зокрема законодавчо визначити фінансовий норматив за надання освітніх послуг дітям	Пропозиція АМУ підтримується частково. Завдання «переглянути та затвердити оновлені соціальні стандарти і нормативи надання гарантованих державою послуг в	

		<p>та учням, які навчаються та виховуються у закладах міста (села, селища, тощо) (дошкільні, загальноосвітні та позашкільні навчальні заклади), але не зареєстровані на даній території</p>	<p>описовому та вартісному вигляді за кожним з делегованих повноважень» покладено на МОН кількома різними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План заходів з реалізації нового етапу реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні на 2019-2021 роки, розпорядження КМУ від 23.01.19 №77-р; - План заходів на 2019 рік з реалізації Стратегії подолання бідності, розпорядження КМУ від 20.02.19 №86-р; - План заходів з реалізації Стратегії реформування системи управління державними фінансами на 2017–2020 роки, розпорядження КМУ від 24.05.2017 № 415 (проект змін – лист Мінфіну від 21.03.19 №39010-03-5/8082). <p>На сьогодні вже існують соціальні стандарти (нормативи) в описовому вигляді, які затверджені двома нормативно-правовими актами, що дублюються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перелік соціальних стандартів і нормативів згідно з Державним класифікатором соціальних стандартів і нормативів (Розділ 6 - Державні соціальні нормативи у сфері забезпечення навчальними закладами), наказ Мінсоцполітики від 17.06.2002 № 293; - Перелік державних соціальних стандартів і нормативів у сфері освіти, розпорядження КМУ від 12 червня 2013 р. № 499. <p>МОН, починаючи з 2003 року, двічі на рік (станом на 01 січня та на 01 липня) здійснює моніторинг щодо прийнятих нормативно-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>правових актів та тих, якими внесено зміни (окремо за кожною з підгруп класифікатора), надаючи інформацію Мінсоцполітики (останню на сьогодні інформацію за II півріччя 2018р. надано листом МОН від 19.02.2019 № 1/12-1107).</p> <p>Вартісний вигляд соціальних нормативів може значно варіюватися в залежності від конкретної адміністративно-територіальної одиниці.</p> <p>На вартість послуги впливатимуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - місце розташування адміністративно-територіальної одиниці; - кількість закладів освіти; - кількість працівників у сфері освіти; - кількість здобувачів освіти (а не все населення); - тощо. 	
15.	Відсутнє нормативно-правове забезпечення діяльності закладів освіти після прийняття Закону України «Про освіту», а саме: не прийнято Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Закон України «Про позашкільну освіту», Типове положення про заклад загальної середньої освіти, Типове положення про заклад дошкільної освіти, нове Положення про логопедичні пункти, нове типове Положення про атестацію педагогічних працівників, Положення про методичний сервісний центр з	Прийняти відповідні нормативно-правові акти	<p>Пропозиція АМУ підтримується.</p> <p>Проект Закону України “Про повну загальну середню освіту” (реєстр. № 10204) вже прийнято Верховною Радою за основу в першому читанні, Комітетом Верховної Ради України створена робоча група, яка готує законопроект до прийняття у другому читанні і в цілому.</p> <p>Зміни до Законів України “Про дошкільну освіту” і “Про позашкільну освіту” Міністерством підготовлені і планується їх засилання на погодження до заінтересованих ЦОВВ.</p> <p>Підготовка підзаконних актів, в рамках імплементації Закону України “Про освіту”, триває.</p> <p>Відповідно до оперативного плану МОН</p>	

	<p>обслуговування закладів освіти, Положення про сімейну форму навчання, Положення про логопедичні пункти системи освіти, Санітарний регламент, оновлену Інструкцію щодо організації харчування учнів тощо.</p> <p>Не приведені у відповідність до чинного законодавства кваліфікаційні характеристики професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників</p>		<p>(наказ МОН від 25.01.2019 р. № 61) проведено аналіз діяльності логопедичних пунктів на місцях, визначено альтернативи формування політики щодо їх подальшої роботи; до листопада 2019 р. заплановано розробити нове положення про логопедичні пункти.</p> <p>Затверджено професійний стандарт вчителя початкових класів.</p>	
16.	<p>Застарілі Типові штатні нормативи закладів освіти, що не відповідають сучасним потребам закладів освіти та Закону України «Про освіту»</p>	<p>Ввести в Типові штатні нормативи закладів загальної середньої освіти посади бухгалтера, кухарів, водіїв шкільних автобусів, медсестер, фахівців з кадрової діяльності, системного адміністратора, асистента дитини, для закладів загальної середньої освіти I-II ступенів із кількістю 9 класів внести зміни у штатні розписи і запровадити одну ставку заступника директора, а не 0,5 тощо; ввести до штату школи з інклюзивними класами посаду заступника директора, який вестиме роботу щодо супроводу дітей з особливими освітніми потребами. У Типових штатних нормативах змінити назву посади «Фахівець з ОП» на «Інженер з ОП», оскільки першої назви посади немає у Класифікаторі професій, тому немає можливості визначити посадовий оклад.</p>	<p>Пропозиція АМУ підтримується частково.</p> <p>Типові штатні нормативи закладів загальної середньої освіти затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205.</p> <p>Одночасно зазначаємо, що відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 керівникам закладів загальної середньої освіти надається право у разі виробничої необхідності змінювати штати окремих структурних підрозділів або вводити посади (крім керівних), не передбачені штатними нормативами для даного закладу, у межах фонду оплати праці, доведеного лімітними довідками на відповідний період. Заміна посад працівників може здійснюватись лише у межах однієї категорії (педагогічного, господарсько-обслуговуючого тощо) персоналу.</p> <p>Крім того, відповідно до пункту 3 вищезазначеного наказу керівникам закладів надається право у разі виробничої</p>	

			необхідності за рахунок спеціального фонду вводити додаткові посади.	
17.	<p>Неузгоджені норми Закону України «Про освіту» з нормами, що забезпечують оплату праці педагогічних працівників. Згідно з Прикінцевими та перехідними положеннями Закону України «Про освіту», зокрема, школи, які надають освітні послуги у середній (II ступеня) та старшій (III ступеня) школі, мають бути реорганізовані відповідно у гімназії та ліцеї. В той же час відповідно до Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.04.1993 року № 102, та наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2005 № 557 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» педагогічні працівники гімназій та ліцеїв порівняно із педагогічними працівниками шкіл мають вищу оплату праці.</p>	<p>Привести норми Інструкції з нарахування заробітної плати працівникам освіти від 15.04.1993 № 102 у відповідність до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» в частині підвищення посадових окладів педагогічним працівникам гімназій та ліцеїв як закладів нового типу</p>	<p>Пропозиція АМУ підтримується частково. Нині керівним та педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти, які перейменовані у гімназії і ліцеї відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, посадові оклади (ставки заробітної плати) не мають підвищуватися.</p> <p>Проблема внесення змін до Інструкції була пов'язана з тим, що МОН не мало повноважень на затвердження цієї Інструкції і намагання МОН внести зміни до неї призводили до того, що Мін'юст вимагав визнати цю Інструкцію такою, що втратила чинність.</p> <p>Наразі в проекті Закону про повну загальну середню освіту Міністерству освіти і науки буде надано повноваження на затвердження такої Інструкції і тоді почнуться роботи над її вдосконаленням.</p>	
18.	<p>Відсутність перехідного періоду та наступності у програмах закладів загальної середньої освіти з поглибленим</p>	<p>Надати методичні рекомендації, які програми використовувати для завершення учнями навчання в закладах загальної середньої освіти, що до моменту набуття</p>	<p>Пропозиція АМУ підтримується частково. Заклади з поглибленим вивченням окремих предметів відсутні як тип в Законі України «Про загальну середню освіту», але</p>	

	вивченням різних предметів, якщо відповідно до Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 року такого типу закладів уже не існує	чинності нового Закону України «Про освіту» мали статус закладів з поглибленим вивченням різних предметів	відповідно до частини третьої статті 8 цього Закону заклад може створювати класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, тому у наступності програм та таких методичних рекомендаціях немає потреби. У разі подальших звернень про необхідність певних рекомендацій МОН розгляне можливість регламентації цього питання в Перехідних та прикінцевих положеннях Закону про повну загальну середню освіту.	
19.	Наявність надмірного батьківського контролю за діяльністю закладів освіти, що ускладнює забезпечення якісного освітнього процесу	Унормувати межі участі батьківської громадськості в освітньому процесі правом дорадчого голосу (наприклад, у визначенні оцінки й якості підготовки та професійної діяльності педагогічних працівників)	Пропозиція АМУ підтримується частково. Батьки є учасниками освітнього процесу та відповідно до статті 28 ЗУ «Про освіту» їм надано право безпосередньо або через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти. Разом з тим в законі чітко сформульовані повноваження керівника закладу загальної середньої освіти. Додатково це питання врегульовується у проекті Закону про повну загальну середню освіту.	
20.	Відсутність повного законодавчого регулювання впровадження системи електронного документообігу	Введення єдиної системи електронного документообігу закладів загальної середньої освіти (досі потребують підтвердження в паперовому вигляді)	Пропозиція АМУ підтримується частково. Відповідно до статті 43 Закону України «Про загальну середню освіту» порядок діловодства в закладі загальної середньої освіти визначається керівником відповідно до	

			<p>законодавства.</p> <p>З метою впорядкування та дебюрократизації системи документообігу в закладах загальної середньої освіти у відповідності до пункту 369 Плану пріоритетних дій Уряду на 2018 рік видано наказ МОН від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти».</p> <p>Відповідно до пункту 5 вказаної Інструкції 5 заклади загальної середньої освіти можуть створювати документи тимчасового (до 10 років включно) строку зберігання лише в електронній формі за умови наявності відповідного технічного забезпечення з урахуванням вимог законодавства України та цієї Інструкції.</p> <p>Введення єдиної системи електронного документообігу у закладах загальної середньої освіти не відповідатиме принципу автономії керівника закладу щодо визначення порядку ведення діловодства.</p> <p>Крім того, не враховано, що існують заклади у сільській місцевості, які не мають належних технічних умов та комплексних систем захисту інформації.</p>	
--	--	--	---	--