



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

пр. Перемоги, 10, м.Київ, 01135, тел. (044) 481-32-21, факс (044) 481-47-96
E – mail: mon@mon.gov.ua, код ЄДРПОУ 38621185

Всеукраїнська асоціація органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України»

Щодо погодження
проекту розпорядження
Кабінету Міністрів України

Відповідно до вимог параграфу 33 глави 2 розділу 4 Регламенту Кабінету Міністрів України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 18 липня 2007 р. № 950 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 9 листопада 2011 р. № 1156), Міністерство подає на погодження проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної освіти «Сучасна професійна освіта» на період до 2027 року».

Просимо погодити зазначений проект акту у п'ятиденний термін.

Додатки: 1. Проект розпорядження Кабінету Міністрів України на 7 арк.
2. Пояснювальна записка на 7 арк.

Заступник Міністра

Павло Хобзей



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

РОЗПОРЯДЖЕННЯ

від 2018 р. №

Київ

**Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері
реформування професійної освіти «Сучасна професійна освіта»
на період до 2027 року**

1. Схвалити Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування професійної освіти «Сучасна професійна освіта» на період до 2027 року, що додається.

2. Міністерству освіти і науки разом із заінтересованими центральними органами виконавчої влади розробити та подати Кабінетові Міністрів України план заходів з реалізації Концепції, схваленої цим розпорядженням.

Прем'єр-міністр України

В. ГРОЙСМАН



А. Трухнев

СХВАЛЕНО
розпорядженням Кабінету Міністрів України
від №

КОНЦЕПЦІЯ
реалізації державної політики
у сфері професійної освіти «Сучасна професійна освіта»
на період до 2027 року

Проблема, яка потребує розв'язання

Головною проблемою, яка потребує вирішення, є низька якість підготовки кваліфікованих кадрів, що не відповідає поточним і перспективним потребам економіки та українського суспільства.

Дана проблема зумовлена рядом таких факторів:

зменшення загальних обсягів фінансування професійної освіти та відсутність інвестицій у програми розвитку;

централізована та бюрократизована система управління професійною освітою;

застаріла матеріально-технічна база закладів професійної освіти;

невідповідність змісту освіти та методики викладання вимогам сучасного ринку праці та потребам особистості;

недосконалість системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування молоді і дорослих.

Проявами проблеми є:

зростання дефіциту робітничих кадрів на ринку праці України та низька соціально-економічна мотивація суспільства до здобуття професійних кваліфікацій;

тенденція до погіршення показників України у міжнародних обстеженнях конкурентоспроможності та інноваційної привабливості, що впливає на економічний розвиток України;

збільшення частки молоді, яка намагається здобувати вищу освіту, у тому числі - за кордоном;

втрата привабливості та престижності професійної освіти;

зниження соціального статусу педагога професійної освіти.

Характеристика професійної освіти в Україні

Професійна освіта в Україні характеризується такими основними ознаками:

наявність суттєвого сегмента високоякісної професійної освіти, перш за все у сфері обслуговування, будівельній та автотранспортній галузі;

збереження в мережі закладів освіти з невисокою якістю освітніх послуг, зокрема у малокомплектних закладах професійної освіти;

тенденція до зменшення контингенту здобувачів професійних кваліфікацій як серед молоді, так і серед дорослого населення в цілому у державі;

недостатня мотивація до здобуття професійних кваліфікацій через застарілий зміст освіти, недостатню мобільність організації освітнього процесу, відсутність визнання неформальної освіти та часткових кваліфікацій;

тенденція до погіршення якості професійної освіти в цілому у державі.

Отже, потрібна реформа професійної освіти, що зупинить негативні тенденції, перетворить здобуття професійних кваліфікацій на важіль економічного розвитку і конкурентоспроможності України.

Мета Концепції

Метою Концепції є проведення системної реформи професійної освіти, що забезпечить реалізацію трьох базових завдань та їх ключових компонентів:

забезпечення якості професійної освіти шляхом:

формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі та упровадження внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти;

модернізації освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

створення різнорівневої системи підготовки педагогів професійної освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва чи сфери послуг, запровадження мотиваційних механізмів стимулювання професійного розвитку педагогічного персоналу.

децентралізація управління та фінансування, що передбачає:

передачу повноважень з управління професійною освітою на рівень регіону та забезпечення автономії закладів професійної освіти;

оптимізацію мережі закладів професійної освіти, яка забезпечить можливість та доступність навчання впродовж життя для здобуття професійних кваліфікацій з урахуванням гендерної рівності та інклюзії;

багатоканальне фінансування закладів професійної освіти та реалізацію інвестиційних проектів для модернізації сфери професійної освіти.

публічно-приватне партнерство та взаємозв'язок з ринком праці:

формування системи професійних кваліфікацій та створення єдиного освітнього простору професійної освіти, упровадження механізмів стимулювання роботодавців щодо участі в освітньому процесі, впровадження дуальної освіти;

визнання неформальної та інформальної освіти, повних та часткових кваліфікацій;

популяризація професійної освіти серед дітей, молоді, дорослого населення, планування професійного розвитку та кар'єри.

Кінцевим результатом професійної освіти мають стати вмотивовані активні здобувачі кваліфікацій, які прагнуть неперервного професійного розвитку, самореалізації та кар'єрного зростання:

особистість: всебічно розвинена, здатна до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар'єри, підприємництва та самозайнятості;

фахівець: конкурентоздатна та мобільна на ринку праці особистість, яка набула освітніх та професійних компетентностей відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб економіки та суспільства;

відповідальний громадянин: успішна особистість з активною громадянською позицією, морально-етичними якостями, відповідальна за результати власної діяльності задля сталого розвитку.

Шляхи і способи розв'язання проблеми

Розв'язання проблеми передбачається здійснити шляхом проведення системної реформи професійної освіти з урахуванням досвіду європейських країн, зокрема системи управління та фінансування, структури та змісту, нормативно-правового забезпечення, а також запровадження публічно-приватного (державного-приватного) партнерства.

У рамках реформування системи управління професійною освітою та її структури передбачається:

визначення повноважень центральних органів виконавчої та місцевої влади. Здійснити передачу на регіональний рівень повноважень з прогнозування потреб ринку праці у професійних кваліфікаціях та моніторинг задоволення ними, розміщення регіонального замовлення на підготовку кадрів;

створення регіональних рад професійної освіти;

розширення автономії закладів професійної освіти (розроблення і впровадження власних освітніх програм з дотриманням стандарту професійної освіти, можливість отримання статусу неприбуткової організації із збереженням податкових пільг і отриманням фінансової автономії);

модернізація мережі закладів професійної освіти (створення закладів професійної освіти нових типів, у тому числі центрів професійної досконалості);

запровадження гнучкої моделі здобуття повних і часткових професійних кваліфікацій; можливість вільного виходу на ринок праці на будь-якому етапі навчання та продовження навчання у закладах вищої освіти.

У рамках реформування системи фінансування професійної освіти передбачається запровадження багатоканального фінансування, а саме:

Державний бюджет - освітня субвенція на здобуття учнями у закладах професійної освіти повної загальної середньої освіти; субвенція на здобуття професійної освіти за професіями загальнодержавного значення;

Регіональні бюджети - здобуття учнями професійної освіти (заробітна плата, стипендії, комунальні послуги, модернізація матеріально - технічної бази);

Кошти фізичних та юридичних осіб: соціальних партнерів, роботодавців, інвестиційних фондів та здобувачів професійної освіти (модернізація матеріально - технічної бази, оновлення змісту професійної освіти, бізнес стипендії, програми стажування для викладачів та учнів).

Багатоканальне фінансування передбачає перехід від методології «утримання закладів професійної освіти» до «оплати здобуття професійних кваліфікацій здобувачем освіти упродовж життя».

Нова система фінансування має забезпечити:

створення системи прозорого розподілу фінансів (оприлюднення закладом освіти даних про надходження коштів з бюджетів та інших джерел);

удосконалення формули розрахунку освітньої субвенції з метою вирівнювання можливостей доступу до якісної професійної освіти в різних регіонах і населених пунктах;

створення нових можливостей для розширення публічно-громадського та соціального партнерства на засадах співфінансування і спільного управління закладами професійної освіти;

запровадження принципу «гроші слідують за здобувачем освіти», зокрема для підтримки осіб з особливими освітніми потребами;

запровадження диференційованого фінансування, що відповідає складності професії та кваліфікаційним рівням;

запровадження рівного доступу до бюджетного фінансування закладів освіти усіх форм власності.

Створення системи забезпечення якості професійної освіти передбачає:

розроблення принципово нових освітніх стандартів професійної освіти на базі професійних стандартів, які мають ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах до навчання, орієнтуватися на здобуття особою компетентностей, умінь і навичок, необхідних для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті;

формування мережі кваліфікаційних центрів (оцінювання і визнання результатів навчання; присвоєння та/або підтвердження відповідних професійних кваліфікацій);

формування якісного складу педагогічних та керівних кадрів закладів (перехід до педагогіки партнерства між здобувачами, надавачами та замовниками освітніх послуг, запровадження стимулів для професійного зростання педагога та надання йому академічної свободи, а також матеріального стимулювання, зокрема для залучення до освітнього процесу висококваліфікованих кадрів з виробництва).

Публічно-приватне (державно-приватне) партнерство у сфері підготовки кваліфікованих кадрів передбачає участь усіх заінтересованих сторін у:

розробленні професійних та освітніх стандартів;

формуванні та вдосконаленні Національної рамки кваліфікацій та Національної системи кваліфікацій;

впровадженні дуальної форми здобуття освіти;

створенні сучасного освітнього середовища;

системному моніторингу професійної траєкторії випускників закладів професійної освіти, обстеження умов їх працевлаштування.

Строки реалізації Концепції

Реалізація Концепції буде здійснюватись поетапно протягом 2018 - 2027 років

На першому етапі (2018 - 2020 роки) передбачається:

прийняти новий Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та відповідні підзаконні акти;

розробити та затвердити План дій щодо модернізації та розвитку професійної освіти на період до 2027 року;

продовжити децентралізацію управління та започаткувати нові механізми фінансування на державному та регіональному рівнях;

продовжити оптимізацію мережі та створення нових типів закладів професійної освіти, забезпечення їх автономії;

розробити, затвердити та впровадити методичку розроблення стандартів професійної освіти на основі компетентнісного підходу, що базуються на професійних стандартах;

запровадити компетентнісний та антидискримінаційний підхід при здобутті професійних кваліфікацій;

створити навчально-практичні центри галузевого спрямування за найбільш затребуваними професіями із залученням можливостей публічно-приватного партнерства;

започаткувати формування внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти;

підготувати нормативно-правові акти та розширити сферу упровадження дуальної форми навчання.

На другому етапі (2021 - 2025 роки) передбачається:

забезпечити діяльність зовнішньої системи забезпечення якості професійної освіти;

завершити формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у закладах професійної освіти;

продовжити створення сучасного освітнього та інформаційного середовища у сфері професійної освіти;

завершити перехід на освітні програми/стандарты на компетентнісній основі;

розпочати створення регіональних центрів професійної досконалості;

започаткувати сертифікацію педагогічних працівників у сфері професійної освіти;

забезпечити упровадження Національної рамки кваліфікацій та Національної системи кваліфікацій;

розширити напрями співпраці із соціальними партнерами для модернізації матеріально-технологічного забезпечення освітнього процесу та упровадження дуальної форми навчання;

На третьому етапі (2026 - 2027 роки) передбачається:
завершити формування мережі закладів професійної освіти та забезпечити здобуття профільної середньої освіти у сфері професійної освіти;
сформувати мережу регіональних центрів професійної досконалості;
забезпечити діяльність регіональних кваліфікаційних центрів галузевого спрямування;
здобуття повних та часткових професійних кваліфікацій на базі освітніх програм/стандарт на компетентнісній основі;
сформувати внутрішню та зовнішню системи забезпечення якості освіти;
забезпечити ефективну діяльність системи незалежного оцінювання та визнання кваліфікацій.

Очікувані результати:

Реалізація Концепції сприятиме:
професійній самореалізації особистості та реалізації принципу навчання впродовж життя з урахуванням гендерної рівності та інклюзії;
сталому розвитку економіки та суспільства;
конкурентоспроможності професійної освіти та відповідності її якості міжнародним стандартам;
задоволенню потреб ринку праці, суспільства та держави у кваліфікованих кадрах;
зростанню привабливості професійної освіти;
поліпшенню якості професійної освіти.

Обсяг фінансових, матеріально-технічних, трудових ресурсів

Реалізація Концепції здійснюється за рахунок державного, місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Обсяг фінансування, матеріально-технічних і трудових ресурсів, необхідних для реалізації Концепції, визначається щороку з урахуванням можливостей державного і місцевих бюджетів, розміру міжнародної технічної допомоги.



А. Труханов

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до проекту розпорядження Кабінету Міністрів України
«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері
професійної освіти «Сучасна професійна освіта»
на період до 2027 року»

Мета: проведення системної реформи професійної освіти, зокрема системи управління та фінансування, структури та змісту, нормативно-правового забезпечення, а також запровадження державного-приватного партнерства.

1. Підстава розроблення проекту акта

Проект акта розроблено Міністерством освіти і науки України відповідно до рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року протокол № 5/3-3, на якій схвалено проект концептуальних засад розвитку професійної освіти «Сучасна професійна освіта» та доручено підготувати політичну пропозицію щодо реалізації державної політики у сфері професійної освіти.

2. Обґрунтування необхідності прийняття акта

Упродовж останніх десятиліть престижність професійної освіти в суспільстві поступово знижувалась через:

- відсутність інвестицій у модернізацію професійної освіти;
- невідповідність між попитом і пропозицією, якістю підготовки кадрів і потребами ринку праці у професійних кваліфікаціях;
- низький поріг доступності вищої освіти;
- недосконалість системи професійної орієнтації та кар'єрного консультування учнів, молоді і дорослих.

Кризові явища у професійній освіті посилювалися глобальними проблемами та викликами сучасності: погіршенням демографічної ситуації як в Україні, так і за кордоном, збільшенням обсягів трудової міграції, надмірно високими запитами молоді щодо привабливості робочого місця, доступністю отримання освіти за кордоном;

Системна модернізація професійної освіти створить передумови для сталого розвитку суспільства, підвищення конкурентоспроможності економіки країни, професійного зростання та самореалізації особистості та забезпечить:

- визначення правових повноважень суб'єктів професійної освіти у сфері управління та забезпечення розвитку професійної освіти;

- системний моніторинг ринку праці та оперативне реагування на його потреби;

- впровадження багатоканального фінансування та залучення інвестицій у розвиток закладів професійної освіти;

- формування управлінської культури керівників виконавчих органів влади, місцевого самоврядування та закладів професійної освіти;

- запровадження публічно-приватного партнерства;

відповідність професійної освіти потребам ринку праці, суспільним інтересам та запитам особистості;

задоволення потреб особистості у професійній реалізації та навчанні впродовж життя;

доступність здобуття професійних кваліфікацій для всіх категорій населення з урахуванням гендерної рівності;

відродження престижності робітничих професій та професійних кваліфікацій;

формування нового іміджу професійної освіти.

3. Суть проекту акта

Сучасна економічна ситуація в Україні потребує швидкого та ефективного реагування на запити ринку праці у кваліфікованих кадрах. З 2016 року в Україні розпочалася стабілізація ситуації на ринку праці: зростання ВВП в I кварталі 2018 року склало 3,1 % порівняно з I кварталом 2017 року (Держкомстат 2018).

Демографічна ситуація характеризується старінням населення, зниженням народжуваності (сумарний коефіцієнт народжуваності в Україні у 2016 році становив 1,4661 дитини на 1 жінку репродуктивного віку). Чисельність постійного населення України на 1 січня 2018 р. становила 42216,8 тис. осіб (на 1 січня 2017 р. – 42414,9 тис. осіб). Із них 29132,2 тис. осіб (69 %) – жителі міських поселень і 13084,6 тис. осіб (31 %) – жителі сільської місцевості. У структурі населення України за статтю 53,7 % (22658,6 тис. осіб) складають жінки і 46,3 % (19558,2 тис. осіб) – чоловіки.

Демографічна структура населення характеризується збереженням значної частки населення старших вікових груп (на 1 січня 2017 року чисельність осіб у віці 0–15 років становила 16,2 % загальної чисельності постійного населення, у віці 60 років і старше – 22,5 %, у віці 16–59 років – 61,3 %).

За результатами вибіркового обстеження населення (домогосподарств) з питань економічної активності кількість зайнятого населення віком 15–70 років у I кварталі 2018 р. становила 16 млн осіб, а кількість безробітних відповідного віку – 1,7 млн осіб (Державна служба зайнятості, 2018).

Також протягом останніх років спостерігається збільшення обсягів трудової міграції. За даними модульного вибіркового обстеження зовнішньої трудової міграції Державної служби статистики України, кількість трудових мігрантів у 2015-2017 рр. становила 1,3 млн осіб (з них майже 33,9 % мали професійно-технічну освіту).

Рівень зайнятості населення віком 15 – 70 років порівняно з відповідними даними попереднього року збільшився та складає 55,9 %, а серед населення працездатного віку – 64,7 % відповідно.

Рівень безробіття серед економічно активного населення віком 15 – 70 років у I кварталі 2018 р. порівняно з I кварталом 2017 р. зменшився на 9,7 %, а серед населення працездатного віку – на 10 % відповідно.

Кількість вакансій у базі даних державної служби зайнятості збільшилася на 8 % до 616 тис. одиниць, працевлаштовано за цей період 428 тис. осіб, відбулося зниження показника рівня безробіття до 9,7 %. Разом з тим, рівень

безробіття в Україні все ще є вищим за показники у країнах ЄС (середній рівень безробіття в ЄС – 7,4 %).

Не дивлячись на позитивну тенденцію, ситуація на ринку праці залишається досить складною. Серед основних проблем є професійно-кваліфікаційний дисбаланс між попитом та пропозицією робочої сили. Зокрема, 70 % - 80 % випускників закладів освіти прагнуть здобувати вищу освіту, і лише 20 %-30 % – професійну. Хоча в країнах Європи показники протилежні – до 50 - 70 % випускників обирають професійну освіту.

За даними Державної служби зайнятості в окремих містах серед зареєстрованих безробітних понад 80 % мають вищу освіту (м. Одеса – 89 %, м. Київ – 87 %, м. Львів – 85 %, м. Харків – 82 %, м. Дніпро – 80 %). При цьому, найбільший попит спостерігається саме на кваліфікованих робітників (швачки, слюсарі, електромонтери, електрогазозварники, муляри, малярі, монтери колії, бетоняри, водії, трактористи, токарі, столяри, пекарі тощо).

Ще однією проблемою є значні обсяги неформальної зайнятості. За даними Держстату у неформальному секторі зайнято 3,5 млн осіб – це 22 % зайнятого населення. Але реально ці цифри можуть бути більшими.

Також негативним фактором на ринку праці є невисокий рівень заробітної плати у порівнянні із країнами ЄС, що стимулює проблему трудової міграції. За даними державної служби зайнятості за кордоном працює понад 5,5 млн українців.

Врегулювання проблем можливо шляхом системного реформування професійної освіти.

В Україні підготовку кваліфікованих кадрів здійснюють 741 заклад (без урахування 22 закладів освіти інших типів, що надають професійну (професійно-технічну) освіту), на базі яких 250 тис. учнів та слухачів здобувають понад 400 робітничих професій та 65 спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

Окрім Міністерства освіти і науки політику у сфері професійної освіти та навчання дорослих реалізує Міністерство соціальної політики України. У підпорядкуванні Служби зайнятості України знаходиться 11 центрів професійно-технічної освіти – у Дніпропетровській, Донецькій, Івано-Франківській, Луганській, Львівській, Одеській, Полтавській, Рівненській, Сумській і Херсонській областях.

Існує понад 2000 приватних закладів, що також надають послуги у сфері професійної освіти, значна частина яких є структурними підрозділами великих промислових компаній. Сотні тисяч здобувачів робітничих професій завдяки навчанню в умовах виробництва отримують і підвищують свою професійну кваліфікацію.

Професійна підготовка кваліфікованих кадрів здійснюється і в закладах вищої освіти України, що мають два спрямування: академічна освіта в університетах, академіях, інститутах та прикладна (професійна) освіта, яка надається перш за все в коледжах, технікумах.

Важливим стимулом для реформування професійної освіти є Нова українська школа. Реалізація програм профільної середньої освіти на базі закладів професійної освіти забезпечить здобуття молоддю професійних кваліфікацій одночасно із опануванням освітніх компетентностей та вільний вихід на ринок праці.

4. Правові аспекти

Нормативно-правову базу у даній сфері правового регулювання складають: Конституція України, закони України «Про освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепція «Нова українська школа».

Реалізація проекту акта не передбачає внесення змін до інших або розроблення нових правових актів.

5. Фінансово-економічне обґрунтування

Модернізація професійної освіти буде здійснюватись за рахунок державного, місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Обсяг фінансування узгоджуватиметься щороку під час підготовки проектів Державного та місцевих бюджетів на відповідний рік.

6. Прогноз впливу

Дія проекту акта поширюється на Раду міністрів Автономної Республіки Крим, обласні, Київську та Севастопольську міські державні адміністрації; центральні органи виконавчої влади, яким підпорядковані заклади професійної (професійно-технічної) освіти; заклади та установи професійної (професійно-технічної) освіти, роботодавці.

Проект акта не є регуляторним актом.

Реалізація акта вплине на розвиток регіонів, ринок праці.

Реалізація акта не вплине на забезпечення прав та інтересів суб'єктів господарювання, громадян і держави; громадське здоров'я, екологію та навколишнє природне середовище, інші сфери суспільних відносин.

Прогноз впливу внаслідок прийняття проекту акта додається.

7. Позиція заінтересованих сторін

Проект акта потребує погодження Спільного представницького органу репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні, Спільного представницького органу сторони роботодавців на національному рівні та Всеукраїнської асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України».

8. Громадське обговорення

Проект Концепції реалізації державної політики у сфері професійної освіти «Сучасна професійна освіта» на період до 2027 року розміщено на офіційному сайті МОН для громадського обговорення.

9. Позиція заінтересованих органів

Проект акта потребує погодження з Міністерством фінансів України, Міністерством економічного розвитку і торгівлі України, Міністерством соціальної політики України.

10. Правова експертиза

Проект акта потребує проведення правової експертизи Мін'юстом.

11. Запобігання дискримінації

У проекті акта відсутні положення, що містять ознаки дискримінації. Проект акта не потребує проведення громадської антидискримінаційної експертизи.

12. Запобігання корупції

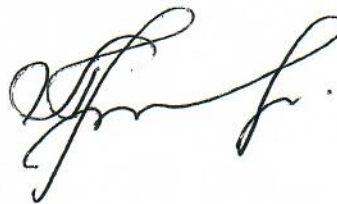
Проект акта не містить правил і процедур, які можуть містити ризики вчинення корупційних правопорушень. Проект акта не потребує проведення громадської антикорупційної експертизи.

13. Прогноз результатів

Реалізація Концепції сприятиме:

- професійній самореалізації особистості та реалізації принципу навчання впродовж життя з урахуванням гендерної рівності та інклюзії;
- сталому розвитку економіки та суспільства;
- конкурентоспроможності професійної освіти та відповідності її якості міжнародним стандартам;
- задоволенню потреб ринку праці, суспільства та держави у кваліфікованих кадрах;
- зростанню привабливості професійної освіти;
- поліпшенню якості професійної освіти.

Міністр освіти і науки України



Лілія Гриневич

_____ 20 р.

ПРОГНОЗ ВПЛИВІВ

внаслідок прийняття розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування професійної освіти «Сучасна професійна освіта» на період до 2027 року

1. Короткий опис суті проекту акту

Дефіцит робітничих кадрів на ринку праці України. Низька соціально-економічна мотивація суспільства до здобуття професійних кваліфікацій. Збільшення частки молоді, яка здобуває вищу освіту, у тому числі за кордоном. Втрата привабливості та престижності професійної освіти. Зниження соціального статусу педагога професійної освіти.

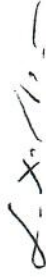
Концепція має на меті забезпечити проведення докорінної та системної реформи професійної освіти.

2. Прогноз впливів на інтереси заінтересованих сторін

Заінтересована сторона	Ключовий інтерес	Очікуваний (позитивний чи негативний) вплив на ключовий інтерес із зазначенням передбачуваної динаміки змін основних показників (у числовому чи якісному вимірі)		Пояснення (чому саме реалізація акту призведе до прогнозованих впливів)
		Короткостроковий вплив (до року)	Середньостроковий вплив (після року)	
Здобувачі професійних кваліфікацій, у тому числі з особливими освітніми потребами	Можливість кращу якість освіти і послуг. Можливість отримати перспективну професію.	Позитивний Матимуть гарантоване робоче місце, можливість навчання впродовж життя. Створюватимуться умови інклюзивного навчання.	Позитивний Матимуть гарантоване робоче місце, можливість навчання впродовж життя. Створюватимуться умови інклюзивного навчання.	Можливість використовувати здобуті компетентності, знання і вміння для вирішення професійних завдань, врегулювання життєвих проблем, уміння співпрацювати з іншими, ставити собі цілі і успішно їх досягати. Можливість здобуття професійних кваліфікацій та адаптація у закладах професійної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Позиціонування та конкурентоспроможність випускників закладів професійної освіти на ринку праці.
Роботодавці	Можливість отримати: кваліфіковані кадри, які володіють сучасними виробничими технологіями; більше прав, свободи і автономії у питаннях модернізації змісту освіти, формуванні і розміщенні регіонального замовлення, впливу на кадрову політику, оновленні матеріально-	Позитивний Зможуть запровадити дуальну форму навчання, що дозволить забезпечити належну якість освіти та задовільнити власні потреби у кваліфікованих кадрах.	Позитивний Зможуть запровадити дуальну форму навчання, що дозволить забезпечити належну якість освіти та задовільнити власні потреби у кваліфікованих кадрах.	Будуть розроблені механізми стимулювання участі роботодавців у впровадженні інноваційних форм та методів здобуття кваліфікацій, у тому числі дуальної форми навчання. Організація стажування здобувачів та надавачів освітніх послуг на виробництві для поширення кращих практик. Унормування порядку передачі устаткування навчальним закладам, зокрема у частині оподаткування.

	технічної бази, наданні фінансової допомоги, працевлаштування випускників.	Негативний. Фінансові витрати на оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної освіти. Відволікання висококваліфікованих фахівців на навчання учнів.	Негативний. Фінансові витрати на оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної освіти. Відволікання висококваліфікованих фахівців на навчання здобувачів професійних кваліфікацій.	Багатоканалне фінансування закладів професійної освіти включатиме, в тому числі, залучення коштів роботодавців на оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної освіти; коштів замовників кадрів на підготовку робітників.
Педагогічні працівники	Можливість отримати більше свободи та можливостей для успішної самореалізації і розвантаження від надмірної бюрократії.	Позитивний Можливість вільного вибору освітніх та створення авторських програм/дидактичних засобів навчання. Негативний Частина педагогів в сільській місцевості може втратити роботу через укрупнення і створення мережі регіональних багатопрофільних центрів.	Позитивний Можливість вільного вибору освітніх та створення авторських програм/дидактичних засобів навчання. Негативний Частина педагогів в сільській місцевості може втратити роботу через укрупнення і створення мережі регіональних багатопрофільних центрів	До професійно-педагогічної діяльності будуть залучатися фахівці з виробництва чи сфери послуг за умови проходження обов'язкової психолого-педагогічної підготовки. Частина педагогів в сільській місцевості може втратити роботу. Це вимагатиме роз'яснювальної роботи, а також пошуку нових робочих місць та можливостей для перекваліфікації.
Батьки здобувачів професійних кваліфікацій	Безперервність навчання дітей; здобуття дітьми загальної середньої освіти одночасно з отриманням якісної професійної освіти, затребуваної на ринку праці професії.	Позитивний Зможуть обирати різні форми навчання. Негативний Частина батьків буде опиратись змінам.	Позитивний Зможуть обирати різні форми навчання. Зменшиться рівень корупції через впровадження механізмів прозорості фінансування. Збільшиться рівень відкритості у стосунках із роботодавцями. Негативний Частина батьків буде опиратись змінам.	Зможуть обирати різні форми навчання і впливати на формування освітньої траєкторії дитини. Частина батьків, особливо у сільській місцевості, під впливом стереотипів буде опиратись змінам. Не всі хочуть, щоб діти навчалися на значній відстані від місця проживання, проживали в гуртожитках.

Заступник Міністра освіти і науки



Павло Хобзей