

СХВАЛЕНО  
розпорядженням Кабінету Міністрів  
України  
від 2022 р. №

Стратегія  
цифрової трансформації освіти і науки  
на період до 2025 року

**Загальна частина**

Пандемія коронавірусу COVID-19 продемонструвала гостру потребу застосування цифрових технологій у системі освіти і науки. Потреба у високому рівні цифрового потенціалу та професійної підготовки працівників у сфері освіти і науки стала викликом для України. Сьогоднішня система освіти і науки має зазнати докорінних цифрових змін і відповідати світовим тенденціям цифрового розвитку для успішної реалізації кожною людиною свого потенціалу. На сьогодні дедалі більше професій потребують набуття високого рівня цифрових компетентностей і оволодіння новітніми технологіями. Ця потреба також поглиблена наслідками пандемії коронавірусу COVID-19, яка загострила проблему розвитку та опанування технологіями в системі освіти задля забезпечення прав громадян на якісну освіту.

У Національній економічній стратегії на період до 2030 року, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 22, ст. 1015) (далі – Національна економічна стратегія), відсутність комплексних підходів до здійснення цифрових трансформацій визначена як один із бар'єрів досягнення цілі 3 «Трансформація сфер життя в ефективні, сучасні та комфортні» напряму 18 «Цифрова економіка». Питанням освіти і науки в Національній економічній стратегії відведено ключові, наскрізні позиції в кількох напрямках економічного розвитку, зокрема в напрямі 8 «Інформаційно-комунікаційні технології» в частині запровадження ІТ-освіти та STEM-освіти, напрямі 18 «Цифрова економіка» в частині запровадження комп'ютеризації об'єктів соціальної інфраструктури та розвитку цифрових навичок громадян, а також у напрямі 20 «Якість життя» в частині підвищення якості життя українців у цілому.

Стратегією людського розвитку, схваленою рішенням Ради національної безпеки і оборони від 14 травня 2021 р., введеного в дію Указом Президента України від 2 червня 2021 р. № 225/2021 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 17, ст. 830), приділено значну увагу організації дистанційного навчання та використання цифрових технологій у освіті.

Концепція розвитку цифрових компетентностей, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167

(Офіційний вісник України, 2021 р., № 21, ст. 955), описує необхідність розвитку цифрових компетентностей громадян у цілому та визначає пріоритетні напрями й основні завдання з питань розвитку цифрових навичок і цифрових компетентностей, підвищення рівня цифрової грамотності населення, зокрема працездатних осіб, громадян похилого віку, малозабезпечених сімей, осіб з інвалідністю, інших вразливих груп населення в умовах розвитку цифрової економіки та цифрового суспільства.

Національною стратегією із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 36, ст. 2154), визначено ключові проблеми та шляхи їх вирішення для забезпечення доступності, зокрема до цифрової інфраструктури та цифрових послуг.

Цифрова трансформація в сфері освіти і науки є об'єктивною потребою, яка знайшла відображення в стратегічних документах України, і викликом сучасності, запорукою успішності країни через освіту наступних поколінь.

Ця Стратегія визначає цілі та завдання цифрової трансформації освіти і науки відповідно до засад реалізації органами виконавчої влади принципів державної політики цифрового розвитку, що затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 січня 2019 р. № 56 (Офіційний вісник України, 2019 р., № 13, ст. 473).

Ця Стратегія спрямована на створення єдиного цифрового середовища, яке об'єднає всіх суб'єктів освітньої, наукової та науково-технічної діяльності, забезпечить простір для розвитку, комунікації та обміну даними, значно зменшить бюрократичне навантаження на систему освіти і науки, спростить управлінські процеси та підвищить їх ефективність. Ця Стратегія спрятиме досягненню таких цілей сталого розвитку як:

- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
- скорочення нерівності.

Реалізація цієї Стратегії здійснюватиметься з урахуванням вимог законодавства в сфері захисту інформації

### **Міжнародний досвід**

Ця Стратегія ґрунтується на аналізі релевантних політик і практик цифрової трансформації освіти і науки європейської та світової спільнот, зокрема наступних.

Засадничим документом для розвитку цифровізації освіти на найближчі роки має стати План дій цифрової освіти 2021-2027 (Digital Education Action Plan 2021-2027). Покликаний окреслити бачення Європейської Комісії щодо якісної, інклюзивної та доступної цифрової освіти в Європі, він пропонує набір заходів

щодо посилення ефективності цифрової освітньої екосистеми та вдосконалення цифрових навичок і компетентностей, як-то:

- інфраструктурне забезпечення, зв'язок і цифрове обладнання;
- планування та розвиток цифрового потенціалу;
- підготовка та перепідготовка освітян;
- високоякісний зміст освіти, зручні цифрові інструменти та безпечні платформи тощо.

Центральним документом Європейського Союзу щодо розвитку цифрових компетентностей, на який орієнтується в процесі цифрової трансформації й Україна, є Рамка цифрової компетентності освітян (The European Framework for the Digital Competence of Educators – DigCompEdu). Вона узагальнює компетентності, набуття та ефективного використання яких необхідне сучасному педагогічному, науково-педагогічному чи іншому працівнику закладу освіти за такими сферами: професійний розвиток, цифрові ресурси, освітня діяльність і сприяння формуванню цифрової компетентності здобувачів освіти.

Цифровізація системи вищої освіти визначена пріоритетом розвитку Болонського процесу, до якого Україна долучилась у 2005 році. Паризьке Комюніке, прийняте в ході Конференції міністрів освіти Європейського простору вищої освіти в 2018 році, визначає необхідність цифровізації освітніх кваліфікацій за допомогою інтероперабельних цифрових рішень. Перший крок на шляху розбудови освітньої інфраструктури відкритих даних, який мають здійснити всі члени Європейського простору вищої освіти – цифровізація додатку до диплому європейського зразка.

Римське Комюніке, схвалене 19 листопада 2020 року Міністрами країн Європейського простору вищої освіти, до яких належить Україна, ставить питання цифровізації вищої освіти у фокус уваги на період наступного десятиріччя. Цифрові рішення покликані посилити соціальну інклюзивність вищої освіти та її якість, зокрема в сферах навчання, викладання, оцінювання, досліджень, сприяти розвитку цифрових компетентностей і обміну даними для потреб визнання освітніх кваліфікацій, забезпечення якості та академічної мобільності.

### **Проблеми, які потребують розв'язання**

За підтримки Дитячого фонду ООН UNICEF у 2020 році державною науковою установою «Інститут освітньої аналітики» (далі – ДНУ «Інститут освітньої аналітики») було проведено всеукраїнське опитування учасників освітнього процесу щодо готовності та забезпечення організації дистанційного навчання в період карантинних обмежень в умовах пандемії COVID-19.

Відповідно до звіту ДНУ «Інститут освітньої аналітики», у організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти існували певні обмеження, як-то:

85,9 % учнів і 55,7 % педагогічних працівників мали проблеми з підключенням до Інтернету;

84,1 % учнів мали брак цифрових пристроїв;

27,9 % учнів і 22,4 % педагогічних працівників бракувало цифрових компетентностей.

Статистичних даних по підключенню до мережі Інтернет і якості такого підключення закладів дошкільної освіти немає. Відповідно до звіту ДНУ «Інститут освітньої аналітики», під час карантинних обмежень заклади дошкільної освіти в 42,5 % проводили засідання педагогічної ради онлайн, але разом із тим 6,6 % – зовсім не проводили.

100% закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) мають доступ до мережі Інтернет, але 14% із таких закладів мають швидкість доступу до 10Мбіт/с, а 16% закладів П(ПТ)О мають швидкість від 10Мбіт/с до 30Мбіт/с, що недостатньо для організації дистанційного навчання та створення цифрового освітнього середовища.

За адміністративними даними Міністерства освіти і науки, у системі загальної середньої освіти нараховується близько 438 тис. одиниць комп'ютерної техніки на 4 млн учнів і близько 400 тис. педагогічних працівників. У 2021 році Кабінет Міністрів України спрямував 980 млн грн (на умовах співфінансування з місцевих бюджетів) на закупівлю ноутбуків для педагогічних працівників загальної середньої освіти з метою подолання наслідків пандемії коронавірусу COVID-19 відповідно до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на заходи, спрямовані на боротьбу з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та її наслідками під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 21 квітня 2021 р. № 403 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 35, ст. 276).

Варто зазначити, що в Україні до теперішнього часу не проводилися вимірювання рівня цифрових компетентностей здобувачів освіти та педагогічних, науково-педагогічних працівників.

Оскільки сільська місцевість має гірше матеріально-технічне забезпечення, зокрема в частині комп'ютерного та мультимедійного оснащення, а також підключення до широкопasmового Інтернету, наразі є ризик суттєвого збільшення різниці в результатах навчання між здобувачами освіти в сільській і міській місцевостях, яку встановлено за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018. У 2018 році зазначена різниця становила близько 2,5 роки навчання.

У 2021 році на проведення широкосмугового Інтернету з Державного бюджету було виділено 500 млн грн (проект «Інтернет-субвенція»), на закупівлю ноутбуків для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти виділено 980 млн грн (проект «Ноутбук кожному вчителю»), запроваджено вебплатформу дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн», а також веб-портал цифрової освіти «Дія. Цифрова освіта» тощо. До пандемії на державному рівні не розроблявся цифровий освітній контент для здобуття освіти. На сьогодні вебплатформа дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» містить цифровий освітній контент для здобуття базової та профільної середньої освіти, водночас такого контенту для здобуття початкової, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти немає.

Відсутня система індикаторів оцінки/самооцінки стану цифровізації закладів освіти та системного стратегічного планування цифрової трансформації в освіті на всіх рівнях. Успішне пілотування в Україні інструменту SELFIE Об'єднаного дослідницького центру Єврокомісії, який ґрунтується на засадах рамки цифрової готовності закладів освіти (DigCompOrg Framework) свідчить про можливість його використання для надання зворотного зв'язку та подальшого планування цифрового розвитку окремо на рівні закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Наразі в Україні підтримуються ресурси даних тільки в рамках фінансування дослідницьких проектів, що не призводить до довгострокового зберігання даних досліджень, як результат, екосистема ресурсів наукових даних складається з ізольованих фрагментів, важливі набори даних існують у багатьох різних форматах і часто не є легко доступними для спільного використання, пошуку, і не є інтегрованими. Крім того, у сфері науки спостерігаються такі проблеми:

- відсутні загальні специфікації даних і протоколи для забезпечення їх взаємодії; дуже низька кількість фахівців даних і відсутність механізмів для створення привабливості такої кар'єри;
- відсутність широкого визнання цінності даних і необхідності стимулів для обміну даними в наукових колах і в промисловості;
- зростання витрат на управління даними;
- недостатня міжнародна співпраця в дослідницьких колабораціях, що проводять інтенсивну обробку даних;
- недостатня потужність ресурсних центрів, що надають послуги з обробки даних;
- низький рівень технологічної спроможності цифрових інфраструктур;
- низький рівень професійних навичок системних адміністраторів ресурсних центрів;

- низький рівень навичок дослідників, що працюють із даними, у використанні існуючих платформ у світі за кожним напрямом досліджень і використання готових систем, наприклад, у медицині, екології, біології;
- відсутня взаємодія з приватними ІТ компаніями та визначення існуючого попиту на е-інфраструктури для досліджень;
- відсутня взаємодія з українськими та закордонними приватними центрами в прикладних галузях: медицини, промисловості, агробізнесу та інших.

Для ефективного формування та реалізації державної політики в сфері освіти і науки, прийняття управлінських рішень будь-якого рівня необхідна якісна статистична інформація, яку наразі важко отримати через відсутність цілісної системи збору, обробки та передачі інформації. Отримання такої інформації є необхідною основою системного підходу до вирішення проблем і формування державної політики. Відсутність інтегрованості державних реєстрів у сфері освіти і науки, інструментів обліку дітей на місцях призводить до дублювання даних, неефективного використання кадрових ресурсів, унеможливлення обміну даними між різними базами даних, зайвої бюрократизації процесів, а найголовніше – недостовірність даних у державних реєстрах унеможливорює прогнозування та оцінку ризиків результатів упроваджених політик. Тому цифрова трансформація освіти і науки в тому числі передбачає трансформацію процесів збору, обробки та передачі даних, а також доступ до актуальних статистичних даних для всіх заінтересованих сторін.

### **Мета**

Метою цієї Стратегії є створення в Україні сучасного, доступного та безпечного цифрового освітнього та наукового середовища, досягнення високого рівня цифрових компетентностей учасниками освітнього процесу, а також забезпечення прозорості, зручності та ефективності процесів і послуг у сфері освіти і науки.

Реалізація цієї Стратегії передбачена на період до 2025 року.

### **Цілі та основні завдання**

Кінцевої мети планується досягти через реалізацію стратегічних, оперативних цілей і завдань до них.

**Стратегічна ціль 1. «Цифрове освітнє середовище є доступним і сучасним».**

*Оперативна ціль 1.1. Заклади освіти забезпечені технікою для створення цифрового освітнього середовища.*

Основні завдання цілі:

- забезпечення закладів освіти сучасним комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням;

- забезпечення закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти STEM-лабораторіями;
- оснащення мультимедійним обладнанням і засобами сучасної комунікації закладів фахової передвищої та вищої освіти;
- забезпечення введення в штат закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти ставку системного адміністратора.

*Оперативна ціль 1.2. Заклади освіти забезпечені підключенням до широкосмугового Інтернету.*

Основні завдання цілі:

- забезпечення підключення закладів освіти до широкосмугового Інтернету;
- забезпечення доступу до широкосмугового Інтернету в навчальних приміщеннях закладів освіти;
- забезпечення фільтрації контенту, доступного в Інтернеті, у закладах освіти.

Показники досягнення стратегічної цілі 1:

- відсоток вчителів, які мають робоче місце, оснащене сучасною комп'ютерною технікою;
- відсоток закладів освіти, які мають підключення до широкосмугового інтернету;
- відсоток навчальних предметів, тематика яких повністю розміщена на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн».

## **Стратегічна ціль 2. «Працівники сфери освіти володіють цифровими компетентностями».**

*Оперативна ціль 2.1. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти з розвитку цифрових компетентностей здійснюється регулярно.*

Основні завдання цілі:

- надання методичних рекомендацій щодо розвитку цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників із розвитку цифрових компетентностей;
- здійснення моніторингу рівня цифрових компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників.

*Оперативна ціль 2.2. Стандарти освіти з педагогічних спеціальностей містять сучасні вимоги щодо формування цифрових компетентностей.*

Основні завдання цілі:

- оновлення стандартів вищої освіти з педагогічних спеціальностей;
- підготовка методичних рекомендацій щодо розробки освітніх програм підготовки педагогів.

Показники досягнення стратегічної цілі 2:

- відсоток педагогічних, науково-педагогічних працівників, які проходять курси підвищення кваліфікації з цифрової компетентності;
- відсоток педагогічних, науково-педагогічних працівників, які володіють цифровими компетентностями на рівні не нижче середнього;
- відсоток педагогічних працівників, які регулярно використовують цифрові технології в організації освітнього процесу та/або створюють свої цифрові освітні матеріали.

**Стратегічна ціль 3. «Освітній контент відповідає сучасним вимогам».**

*Оперативна ціль 3.1. Навчальні програми з галузі інформаційно-комунікаційних технологій оновлено.*

Основні завдання цілі:

- оновлення навчальних програм з інформатичної освітньої галузі для закладів загальної середньої освіти;
- розроблення та запровадження варіативних та інтегрованих курсів зі STEM-освіти в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти;
- сприяння запровадженню гуртків у закладах загальної середньої освіти та груп закладів позашкільної освіти з розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти.

*Оперативна ціль 3.2. Наявний доступний цифровий контент для забезпечення здобуття освіти.*

Основні завдання цілі:

- розробка та запровадження дистанційних курсів на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»;
- забезпечення вільного доступу здобувачів освіти, педагогічних працівників до електронних підручників;
- запровадження інтерактивної системи онлайн-навчання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.

Показники досягнення стратегічної цілі 3:

- відсоток працевлаштованих за спеціальністю випускників закладів освіти, які отримали освіту в галузі ІТ;
- кількість оновлених навчальних програм з галузі інформаційно-комунікаційних технологій.

**Стратегічна ціль 4. «Послуги та процедури в сфері освіти і науки є прозорими, зручними та ефективними».**



*Оперативна ціль 4.1. Громадянам забезпечено доступ до якісних зручних послуг і сервісів у сфері освіти і науки та переведено їх в онлайн формат.*

Основні завдання цілі:

- забезпечення функціонування модуля електронних класних журналів у закладах освіти програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (далі – ПАК «АІКОМ»);
- надання закладам освіти можливості організації елементів діловодства та архівного зберігання в електронній формі на базі ПАК «АІКОМ»;
- підключення до центральної бази даних ПАК «АІКОМ» сторонніх освітніх інформаційних систем;
- запровадження онлайн зарахування, відрахування та переведення в заклади загальної середньої та дошкільної освіти засобами ПАК «АІКОМ»;
- запровадження централізованої системи обліку дітей, здобувачів освіти, співробітників і закладів освіти;
- запровадження модуля ПАК «АІКОМ» для забезпечення доступу до здобуття позашкільної освіти;
- розроблення та запровадження Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти;
- розроблення та запровадження електронного кабінету вступника в Єдиному державному вебпорталі електронних послуг (далі – Портал Дія);
- забезпечення дистанційного вступу для вступників зі спеціальними умовами відповідно до вимог законодавства та принципів академічної доброчесності;
- розроблення та запровадження електронної платформи популяризації спорту серед учнівської та студентської молоді;
- модернізація Національної електронної науково-інформаційної системи;
- створення електронної системи забезпечення процесу присвоєння вчених звань та присудження наукових ступенів;
- удосконалення процесу реєстрації здобувачів освіти на зовнішнє незалежне оцінювання;
- централізація електронних послуг і сервісів для вчених у рамках Національної електронної науково-інформаційної системи;
- долучення України до розбудови Європейської хмари відкритої науки;
- розроблення та реалізація Національного плану щодо відкритої науки.

*Оперативна ціль 4.2. Процеси управління та регулювання оптимізовані та автоматизовані у сфері освіти і науки.*

Основні завдання цілі:

- забезпечення автоматизації електронного ліцензування закладів освіти;

- удосконалення та автоматизація процесу атестації наукових установ і закладів вищої освіти;
- запровадження автоматизованої системи цільових показників діяльності керівників закладів вищої освіти;
- запровадження електронних систем управління навчанням у закладах вищої освіти;
- розроблення та запровадження прозорої електронної системи конкурсного фінансування наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок;
- розроблення та запровадження електронної системи управління професійною (професійно-технічною) освітою на базі ПАК «АІКОМ»;
- автоматизація процесів грифування та конкурсного відбору підручників та посібників, у тому числі електронних;
- удосконалення та автоматизація процесів замовлення та видачі документів про освіту та додатків до них;
- забезпечення вдосконалення обліку здобувачів спеціальної освіти;
- створення цифрових інструментів для вимірювань результатів навчання;
- забезпечення автоматизації акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти;
- забезпечення автоматизації переоформлення (видачі дублікатів) сертифікатів про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти.

Показники досягнення стратегічної цілі 4:

- кількість послуг, сервісів і управлінських процесів, повністю переведених в онлайн формат;
- відсоток закладів загальної середньої освіти, які використовують електронний журнал;
- відсоток закладів освіти, які отримали ліцензію онлайн за новою процедурою;
- відсоток іноземних вступників, які отримали запрошення з використанням Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти.

**Стратегічна ціль 5. «Дані в сфері освіти і науки є доступними та достовірними».**

*Оперативна ціль 5.1. Дані в сфері освіти і науки є доступними для стейкхолдерів відповідно до потреб.*

Основні завдання цілі:

- забезпечення доступу до освітньої аналітики та даних відповідно до вимог законодавства;

- забезпечення ефективної взаємодії між державними реєстрами та інформаційно-комунікаційними системами;
- забезпечення доступу до освітніх даних особі про неї, а також до послуг і сервісів у єдиному кабінеті на Порталі Дія;
- забезпечення доступу до даних у сфері науки за допомогою Національної електронної науково-інформаційної системи.

*Оперативна ціль 5.2. Дані в сфері освіти і науки використовуються для прийняття управлінських рішень на всіх рівнях.*

Основні завдання цілі:

- удосконалення системи моніторингу працевлаштування випускників закладів освіти;
- удосконалення обліку педагогічних, науково-педагогічних працівників;
- створення та запровадження системи обліку в сфері підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- надання закладам освіти можливості проходження процедури самооцінювання в інформаційно-аналітичній системі зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти;
- забезпечення формування документів про освіту та додатків до них у Єдиній державній електронній бази з питань освіти (далі – ЄДЕБО);
- запровадження автоматизованої системи подання звітності закладами освіти та науковими установами;
- розроблення та запровадження реєстру дослідницьких та інноваційних інфраструктур;
- переведення процедури подання звітності в сфері науки в безпаперовий формат;
- запровадження Національного студентського опитування.

Показники досягнення цілі:

- облік дітей, здобувачів освіти та педагогічних працівників ведеться централізовано на загальнодержавному рівні;
- проведено Національне студентське опитування;
- відсоток документів про освіту та додатки до них, що мають електронні версії.

### **Прогноз впливу на ключові інтереси заінтересованих сторін**

Формування та реалізація державної політики з питань цифрової трансформації освіти і науки матиме вплив на ключові інтереси громадян, суб'єктів господарської діяльності, органів виконавчої влади.

Реалізація цієї Стратегії матиме позитивний вплив на розвиток цифрового освітнього середовища, зокрема інфраструктури, цифрових компетентностей

педагогічних та науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти, створення цифрового освітнього контенту, автоматизацію та цифровізацію процесів регулювання та управління, підвищення рівня прозорості та зручності отримання послуг у сфері освіти і науки, підвищення ефективності використання цифрових технологій, прискорення процесів цифрової трансформації в економіці та суспільстві України, що сприятиме розвитку цифрової економіки та конкурентоспроможності країни в глобальній економіці відповідно до напрямів Національної економічної стратегії.

### **Очікувані результати**

Реалізація цієї Стратегії дасть можливість здійснити цифрову трансформацію систем освіти і науки, у яких вчені (зокрема науково-педагогічні та наукові працівники) та педагогічні працівники, а також здобувачі освіти володіють цифровими компетентностями, мають цифрові, сучасні та обладнані робочі місця, а також доступ до цифрового контенту для персонального розвитку, навчання впродовж життя та формування компетентностей.

У результаті реалізації цієї Стратегії буде створено цифрову освітню екосистему – «Цифровий освітній паспорт», який забезпечить, зокрема, збір, обробку та збереження аналітичної інформації щодо освітньої траєкторії здобувачів освіти та даних освітньої статистики в розрізі кожного закладу освіти.

Формування та реалізація державної політики в сфері освіти і науки, у тому числі фінансування, будуть засновані на достовірних персоніфікованих даних, які збиратимуться централізовано в електронному вигляді. Науковці матимуть доступ до дослідницьких та інноваційних інфраструктур і конкурсного фінансування.

ПАК «АІКОМ» використовуватиметься закладами освіти (за винятком закладів вищої та фахової передвищої освіти) для ведення операційної діяльності, діловодства, архівного зберігання документів та подачі звітності в електронному вигляді, а також виконуватиме роль центральної бази даних і програмного інтерфейсу для сторонніх освітніх інформаційних систем, які використовуються закладами освіти та учасниками освітнього процесу.

Національна електронна науково-інформаційна система використовуватиметься вченими, науковими установами та закладами вищої освіти в процесі здійснення наукової діяльності для пошуку необхідної інформації, а також уповноваженими установами для організації процесів і надання послуг у електронному вигляді. Дані, які збиратимуться в Національній електронній науково-інформаційній системі щодо наукової діяльності закладів вищої освіти, передаватимуться в ЄДЕБО.

Цифрова трансформація в сфері науки:

забезпечить рівний доступ вчених і громадян до наукових послуг, наукової інформації, даних і знань;

сприятиме швидкому трансферу наукових знань та технологій у сферу економіки та суспільного життя, а також впровадженню нових способів співробітництва вчених при проведенні досліджень та корінній трансформації способів проведення досліджень завдяки новим інструментам із обробки даних;

сприятиме інтеграції в Європейський цифровий дослідницький простір і глобальні дослідницькі інфраструктури та створенню стандартів для пошуку, доступу, інтероперабельності та повторного використання даних.

Портал Дія за допомогою електронної взаємодії з інформаційно-комунікаційними системами центральних органів виконавчої влади надаватиме громадянам:

- доступ до освітніх даних особі про неї в єдиному кабінеті;
- можливість отримувати онлайн послуги та сервіси, включно з онлайн-реєстрацією в кабінеті вступника до закладів вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти, а також на зовнішнє незалежне оцінювання.

Моніторинг і оцінювання ефективності реалізації цієї Стратегії ґрунтуватиметься на результатах виконання плану заходів щодо реалізації цілей і завдань, визначених цією Стратегією, і досягненнях індикаторів результативності процесу реалізації її цілей і завдань.

### **Обсяг фінансових, матеріально-технічних, трудових ресурсів**

Фінансування заходів із реалізації цієї Стратегії здійснюватиметься за рахунок і в межах коштів державного та місцевих бюджетів України на відповідний рік, а також інших джерел, не заборонених законодавством.

Обсяги видатків на реалізацію заходів цієї Стратегії уточнюватимуться щороку з урахуванням можливостей державного бюджету, конкретизації заходів за підсумками їх виконання в попередні роки.

### ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН реалізації Стратегії на трирічний період

№ з/п	Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Строк	Індикатор виконання
1. Цифрове освітнє середовище є доступним, сучасним і безпечним				
1.1. Заклади освіти забезпечені технікою для створення цифрового освітнього середовища				

1.	Забезпечити заклади загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної освіти) комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням	МОН Мінфін Інші центральні органи виконавчої влади органи обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	постійно	Педагогічні працівники забезпеченні комп'ютерною технікою*
2.	Забезпечити інвентаризацію наявної сучасної (до 5 років) комп'ютерної техніки закладів освіти	МОН обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	6 міс після припинення воєнного стану	Отримано інформацію щодо технічної спроможності ведення електронного діловодства закладами дошкільної та позашкільної освіти
3.	Забезпечити комп'ютерною технікою заклади дошкільної та позашкільної освіти	обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2023 року	Заклади дошкільної, позашкільної освіти забезпеченні комп'ютерною технікою
4.	Забезпечити заклади загальної середньої освіти та заклади професійної (професійно-технічної) освіти STEM-лабораторіями	МОН Мінфін обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	постійно	Кожен ліцей і заклад загальної середньої освіти, що має статус опорного, оснащений STEM-лабораторією

5.	Забезпечити оснащення комп'ютерним та мультимедійним обладнанням і засобами сучасної комунікації заклади фахової передвищої та вищої освіти	МОН Інші центральні органи виконавчої влади органи	постійно	Заклади фахової передвищої та вищої освіти забезпечені комп'ютерним та мультимедійним обладнанням і засобами сучасної комунікації для ефективної організації дистанційного навчання
6.	Забезпечити введення в штат закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та спеціалізованої освіти ставку системного адміністратора	МОН Мінфін Інші центральні органи виконавчої влади органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2024 року	Внесено зміни в типові штатні нормативи
1.2. Заклади освіти забезпечені підключенням до широкосмугового Інтернету				
7.	Забезпечити підключення закладів освіти до широкосмугового Інтернету	Мінцифри МОН обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2023 року	Заклади освіти підключені до широкосмугового Інтернету
8.	Забезпечити доступ до широкосмугового Інтернету в навчальних приміщеннях закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та спеціалізованої освіти	обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2023 року	Навчальні приміщення закладів освіти підключені до широкосмугового Інтернету

9.	Забезпечити фільтрацію контенту, доступного в Інтернеті, у закладах освіти	МОН обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2024 року	У закладах освіти встановлена система фільтрації інформації
2. Працівники сфери освіти володіють цифровими компетентностями				
2.1. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти з розвитку цифрових компетентностей здійснюється регулярно				
10.	Передбачити кошти на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема за напрямом використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку	МОН Мінфін обласні та Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) Інститути післядипломної педагогічної освіти (за згодою)	постійно	Педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію з розвитку цифрових компетентностей
11.	Надати методичні рекомендації щодо розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників	МОН	IV квартал 2023 року	Видано методичні рекомендації МОН
2.2. Стандарти освіти з педагогічних спеціальностей містять сучасні вимоги щодо формування цифрових компетентностей				
12.	Оновити стандарти вищої освіти з педагогічних спеціальностей	МОН НАЗЯВО (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою)	IV квартал 2024 року	Оновлено відповідні стандарти



13.	Надати методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм підготовки педагогів	МОН	Щорічно	Видано методичні рекомендації
3. Освітній контент відповідає сучасним вимогам				
3.1. Навчальні програми в галузі інформаційно-комунікаційних технологій оновлено				
14.	Оновити навчальні програми з навчальних предметів, що належать до інформатичної освітньої галузі для закладів загальної середньої освіти	МОН Мінцифри	IV квартал 2024 року	Видано відповідні накази МОН
15.	Сприяти запровадженню гуртків у закладах загальної середньої освіти та груп закладів позашкільної освіти з розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти	МОН	постійно	Видано рекомендації щодо виховної роботи в закладах загальної середньої освіти та спрямування роботи закладів позашкільної освіти
3.2. Найкращий доступний цифровий контент для забезпечення здобуття освіти				
16.	Забезпечити розроблення, впровадження та використання дистанційних курсів на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»	МОН Мінцифри	постійно	Вебплатформа дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» має весь набір курсів для забезпечення здобуття інваріантної та варіативної складових початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, а також курси зі спеціальностей професійної (професійно-технічної) освіти
17.	Забезпечити розробку інтерактивної системи онлайн навчання в галузі інформаційно-	МОН Мінцифри	IV квартал 2024 року	Здобувачі освіти отримують знання в галузі

	комунікаційних технологій на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»			інформаційно-комунікаційних технологій через інтерактивну систему вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»
18.	Забезпечити оновлення нормативного регулювання використання електронних підручників у освітньому процесі	МОН	IV квартал 2023 року	Внесено зміни у відповідні нормативно-правові акти
19.	Забезпечити доступ до електронних підручників здобувачам загальної середньої освіти в межах реформування Нової української школи	МОН	IV квартал 2024 року	Забезпечено доступ до електронних підручників здобувачам освіти, які здобувають загальну середню освіту
4. Послуги та процедури в сфері освіти і науки є прозорими, зручними та ефективними				
4.1. Громадянам доступні якісні та зручні онлайн-сервіси в сфері освіти і науки				
20.	Забезпечити можливість підключення до ПАК «АІКОМ» сторонніх електронних освітніх інформаційних систем (EMS – educational management system, систем менеджменту освіти)	МОН	IV квартал 2022 року	Усі заклади загальної середньої освіти мають можливість ведення електронного класного журналу через сторонні електронні освітні інформаційні системи або засобами ПАК «АІКОМ»
21.	Забезпечити функціонування модуля електронних класних журналів у закладах освіти ПАК «АІКОМ»	МОН	IV квартал 2022 року	Введено в промислову експлуатацію модуль класних журналів ПАК «АІКОМ»

22.	Забезпечити нормативне регулювання порядку ведення електронного класного журналу	МОН	IV квартал 2022 року	Прийнято відповідний нормативно-правовий акт
23.	Забезпечити розробку та впровадження модуля «Електронне діловодство» в ПАК «АІКОМ»	МОН Мін'юст	IV квартал 2024 року	Забезпечено можливість ведення документації в електронному вигляді засобами ПАК «АІКОМ» і забезпечення архівного зберігання документів
24.	Запровадження системи електронного діловодства та архівного зберігання в закладах освіти засобами ПАК «АІКОМ»	МОН	IV квартал 2024 року	Внесено зміни до Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 25 червня 2018 р. № 676
25.	Забезпечити розроблення моделі галузевого переліку із строками зберігання документів, що створюються під час діяльності МОН та закладів освіти	МОН	IV квартал 2024 року	Видано відповідний наказ МОН
26.	Запровадити зарахування, відрахування та переведення в заклади загальної середньої та дошкільної освіти онлайн-засобами ПАК «АІКОМ»	МОН	IV квартал 2023 року	Зарахування, відрахування та переведення здобувачів загальної середньої та дошкільної освіти здійснюється через електронну систему в ПАК «АІКОМ»
27.	Забезпечити нормативне врегулювання процесу зарахування, відрахування та	МОН	IV квартал 2023 року	видано відповідний наказ МОН

	переведення засобами ПАК «АІКОМ»			
28.	Запровадити централізовану систему обліку дітей, здобувачів освіти, співробітників та закладів освіти на підставі даних із державних реєстрів	МОН Мінсоцполітики Мін'юст МВС ДПС ДМС Мінфін Пенсійний фонд	IV квартал 2023 року	Розроблено та подано на розгляд КМУ проект змін до постанови КМУ від 13 вересня 2017 р. № 684 та забезпечено інформаційну взаємодію ПАК «АІКОМ» з державними електронними інформаційними ресурсами для валідації даних про осіб і забезпечення цілісності та достовірності даних**
29.	Забезпечити розроблення та запровадження модуля «Позашкілля» ПАК «АІКОМ»	МОН МКІП Мінмолодьспорт	IV квартал 2023 року	Забезпечено доступ до здобуття позашкільної освіти через електронну систему
30.	Розробити та запровадити єдину міжвідомчу інформаційну систему щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти	МОН Мінцифри МЗС МВС ДМС Адміністрація Держприкордонслужби Міноборони СБУ (за згодою)	IV квартал 2022 року	Процес вступу іноземних вступників до закладів вищої освіти України є прозорим і зручним
31.	Забезпечити нормативне регулювання функціонування єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти	МОН МЗС МВС Мінцифри ДМС Адміністрація	IV квартал 2023 року	Видано відповідні нормативні акти для забезпечення функціонування єдиної міжвідомчої

		Держприкордонслужби Міноборони СБУ (за згодою)		інформаційної електронної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти
32.	Забезпечити нормативне регулювання функціонування електронного кабінету вступника на Єдиному державному вебпорталі електронних послуг (далі - Портал Дія);	МОН Мінцифри	IV квартал 2023 року	Нормативно врегульовано функціонування електронного кабінету вступника/здобувача освіти
33.	Розробити та запровадити електронний кабінет вступника на Порталі Дія	Мінцифри МОН	IV квартал 2023 року	Запроваджено електронний кабінет вступника/здобувача освіти
34.	Доопрацювати модуль Єдиної державної електронної бази з питань освіти (далі – ЄДЕБО) «Вступники зі спеціальними умовами вступу»	МОН	IV квартал 2024 року	Забезпечено можливість дистанційної подачі заяв на вступ особам з особливими освітніми потребами
35.	Розробити та запровадити інформаційний онлайн ресурс з фізичного виховання і спорту для здобувачів освіти	МОН Мінмолодьспорт	IV квартал 2022 року	Надано доступ учнівській і студентській молоді до інформації щодо спортивних заходів і відповідних закладів
36.	Розробити та запровадити модулі «Науковці» та «Наукові установи» Національної електронної науково-інформаційної системи	МОН	I квартал 2023 року	Забезпечено наповнення модулів відповідними даними задля підвищення ефективності взаємодії вчених і наукових установ

37.	Забезпечити нормативне регулювання функціонування Національної електронної науково-інформаційної системи	МОН	IV квартал 2022 року	Нормативно врегульовано функціонування Національної електронної науково-інформаційної системи
38.	Розробити та запровадити електронну систему забезпечення процесу присвоєння вчених звань та присудження наукових ступенів	МОН НАН України (за згодою) Національні галузеві академії наук (за згодою)	IV квартал 20243 року	Процес присудження наукових ступенів та присвоєння вчених звань спрощено шляхом забезпечення електронного документообігу, який пов'язаний із ним
39.	Забезпечити нормативне регулювання функціонування електронної системи організації процесу присудження наукових ступенів та присвоєння вчених звань	МОН НАН України (за згодою) Національні галузеві академії наук (за згодою)	II квартал 2024 року	Прийнято нові та внесено зміни до відповідних чинних нормативних актів
40.	Забезпечити нормативне регулювання цифрової трансформації проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти	МОН УЦОЯО (за згодою)	IV квартал 2023 року	Внесено зміни до нормативних актів, які регулюють питання проведення зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти
41.	Забезпечити модернізацію системи реєстрації здобувачів освіти на зовнішнє незалежне оцінювання і отримання його результатів	МОН Мінцифри УЦОЯО (за згодою)	IV квартал 2024 року	Реєстрація здобувачів освіти на зовнішнє незалежне оцінювання і отримання його результатів здійснюється через Портал Дія

42.	Забезпечити нормативне регулювання парадигми відкритої науки	МОН НАН України (за згодою) Національні галузеві академії наук (за згодою)	IV квартал 2022 року	Створення нормативних передумов для реалізації державної політики відкритої науки
43.	Забезпечити формування Національної ініціативи хмари відкритої науки	МОН Мінекономіки НАН України (за згодою) Національні галузеві академії наук (за згодою)	IV квартал 2024 року	Затвердити положення та склад керівних органів Національної ініціативи хмари відкритої науки
44.	Забезпечити розроблення та реалізацію пілотного проекту хабу Європейської хмари відкритої науки (EOSC-хабу) із залученням кластерів Українського національного гріду та інших наукових цифрових інфраструктур	МОН Мінекономіки НАН України (за згодою) Національні галузеві академії наук (за згодою)	IV квартал 2024 року	Запуск в експлуатацію пілотного проекту хабу Європейської хмари відкритої науки (EOSC-хабу)
4.2 Процеси управління та регулювання оптимізовані та автоматизовані				
45.	Забезпечити цифрову трансформацію процесу ліцензування в сферах дошкільної та загальної середньої освіти з використанням Єдиної державної електронної системи дозвільних документів	Мінекономіки Мінцифри МОН Органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2023 року	Заклади освіти отримують ліцензію на провадження освітньої діяльності за новою процедурою
46.	Забезпечити модернізацію систем атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності	МОН	IV квартал 2023 року	Автоматизовано роботу систем атестації наукових установ та закладів вищої освіти
47.	Забезпечити нормативне врегулювання автоматизації процесу атестації наукових установ та закладів вищої освіти	МОН	IV квартал 2023 року	Внесено зміни до відповідних нормативних актів

48.	Забезпечити нормативне врегулювання визначення змісту цільових показників, наведених у контракті з керівником державного закладу вищої освіти, і їхнього електронного публічного моніторингу	МОН	IV квартал 2023 року	Видано відповідні нормативні акти
49.	Забезпечити розроблення та запровадження електронної системи моніторингу досягнення цільових показників, наведених у контракті з керівником державного закладу вищої освіти	МОН	IV квартал 2023 року	Запущено електронну систему моніторингу у ЄДЕБО з публічною інформацією, агрегованими показниками та інструментами пошуку
50.	Забезпечити розроблення та запровадження електронних систем управління навчанням у закладах вищої освіти	МОН	IV квартал 2024 року	У закладах вищої освіти функціонують електронні системи управління навчанням
51.	Модернізувати модуль «Спеціальна освіта» АС «ІРЦ»	МОН	IV квартал 2023 року	Забезпечено облік здобувачів в спеціальних закладах освіти
52.	Врегулювати питання обліку осіб з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в спеціальних закладах загальної середньої освіти	МОН	IV квартал 2023 року	Внести зміни в наказ МОН 2 листопада 2020 р. № 1353 «Про затвердження Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів»
53.	Розробити та запровадити прозору електронну систему конкурсного фінансування наукових досліджень	МОН	IV квартал 2023 року	Електронна система конкурсного фінансування наукових



				досліджень у закладах вищої освіти введена в експлуатацію
54.	Розробити та запровадити електронну систему управління професійною (професійно-технічною) освітою в ПАК «АІКОМ» (EMIS)	МОН	IV квартал 2023 року	Розроблена та запроваджена електронна система управління професійною (професійно-технічною) освітою в ПАК «АІКОМ» (EMIS)
55.	Забезпечити розробку та запровадження електронної системи процесів грифування та конкурсного відбору підручників та посібників, у тому числі електронних	МОН	IV квартал 2024 року	Автоматизовано процеси грифування та конкурсного відбору підручників та посібників
56.	Забезпечити автоматизацію формування та замовлення документів про здобуття загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та додатків до них у ЄДЕБО або засобами ПАК «АІКОМ»	МОН	IV квартал 2024 року	Документи про здобуття загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та додатки до них формуються з присвоєнням їм відповідного реєстраційного номера та замовляються в ЄДЕБО або засобами ПАК «АІКОМ»
57.	Забезпечити створення цифрових інструментів для вимірювань результатів навчання в закладах фахової передвищої та вищої освіти	МОН УЦОЯО (за згодою)	IV квартал 2024 року	Запроваджено цифрові рішення оцінювання навчальних досягнень із Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, Єдиного вступного іспиту з

				англійської мови, Єдиного фахового вступного випробування та Тесту загальної навчальної компетентності
58.	Забезпечити нормативне врегулювання функціонування інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти	Державна служба якості освіти	IV квартал 2024 року	Затверджене постановою КМУ Положення про інформаційну систему зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти
59.	Забезпечити запровадження інформаційно-аналітичної системи зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти	Державна служба якості освіти	IV квартал 2024 року	Оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти здійснюється через систему
5. Дані в сфері освіти і науки є доступними та достовірними				
5.1. Дані в сфері освіти і науки є доступними для стейкхолдерів відповідно до потреб				
60.	Запровадити публічний аналітичний електронний портал освітньої аналітики та статистики для місцевих органів управління освітою	МОН	IV квартал 2023 року	Знеособлені статистичні дані доступні для використання в роботі місцевими органами управління освітою
61.	Запровадити публічний аналітичний електронний портал освітньої аналітики та статистики для широкого кола користувачів	МОН	IV квартал 2023 року	Знеособлені статистичні дані доступні для широкого кола користувачів
62.	Забезпечити взаємодію державних електронних інформаційних ресурсів МОН та	МОН Інші центральні	IV квартал 2023 року	Організована електронна інформаційна

	інших центральних органів виконавчої влади, місцевих органів управління освітою, необхідну для отримання інформації по галузі освіти засобами ПАК «АІКОМ» та/або реєстрів МОН	органи виконавчої влади		взаємодія між державними електронними інформаційними ресурсами в сфері освіти та іншими державними інформаційно-телекомунікаційними системами через ПАК «АІКОМ» та/або реєстри МОН. Управлінці освітою та заклади освіти розвантажені від зайвих запитів за рахунок повторного використання актуальної статистичної інформації, яка зводиться в державних електронних інформаційних ресурсах у сфері освіти на підставі наданих закладами освіти та місцевими органами управління освітою даних.
63.	Забезпечити нормативне регулювання цифровізації даних про індивідуальну освітню траєкторію	МОН Мінцифри	IV квартал 2024 року	Видано відповідні нормативні акти для забезпечення функціонування електронного кабінету здобутих особою впродовж життя освітніх кваліфікацій на всіх рівнях освіти на Порталі Дія

64.	Забезпечити доступність фізичній особі всіх даних про її індивідуальну освітню траєкторію в електронному кабінеті на Порталі Дія	МОН Мінцифри	IV квартал 2024 року	Освітні дані особи доступні їй у режимі реального часу в електронному кабінеті на Порталі Дія
65.	Забезпечити доступ до даних у сфері науки за допомогою Національної електронної науково-інформаційної системи	МОН	IV квартал 2024 року	Дані в сфері науки доступні для використання всіма зацікавленими сторонами
5.2. Дані в сфері освіти і науки використовуються для прийняття управлінських рішень на всіх рівнях				
66.	Модернізувати модуль ЄДЕБО «Моніторинг працевлаштування випускників»	МОН	IV квартал 2023 року	Запущено публічний аналітичний електронний портал у ЄДЕБО зі знеособленими даними для інформування стейкхолдерів щодо кар'єрних траєкторій випускників і прийняття управлінських рішень
67.	Розробити та запровадити модуль ЄДЕБО «Реєстр педагогічних працівників»	МОН	IV квартал 2022 року	Здійснюється персоніфікований облік педагогічних та науково-педагогічних працівників
68.	Забезпечити облік сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників	МОН	IV квартал 2024 року	Здійснюється облік документів виданих за результатами підвищення кваліфікації

69.	Забезпечити нормативне врегулювання функціонування обліку суб'єктів підвищення кваліфікації	МОН	IV квартал 2024 року	Видано відповідний наказ МОН
70.	Забезпечити облік суб'єктів підвищення кваліфікації	МОН Мінцифри	IV квартал 2024 року	Здійснюється облік суб'єктів підвищення кваліфікації
71.	Забезпечити нормативне врегулювання функціонування реєстру дослідницьких та інноваційних інфраструктур	МОН Мінцифри	II квартал 2023 року	Видано відповідний наказ МОН
72.	Розробити та запровадити реєстр дослідницьких та інноваційних інфраструктур	МОН	IV квартал 2023 року	Надано доступ вченим до дослідницьких та інноваційних інфраструктур
73.	Забезпечити нормативне врегулювання запровадження електронних документів про освіту	МОН Мінцифри МКІП Мінмолодьспор т	IV квартал 2023 року	Внесено зміни до нормативних актів щодо формування документів про освіту та додатків до них із присвоєнням їм відповідного реєстраційного номера в ЄДЕБО (у т. ч. до наказу МОН від 6 березня 2015 р. № 249 «Порядок замовлення, виготовлення, видачі, обліку документів про вищу освіту та додатків до дипломів європейського зразка»)
74.	Розробити та запровадити новий модуль ЄДЕБО «Додатки європейського зразка»	МОН	IV квартал 2023 року	Забезпечено формування додатків європейського зразка до документів про

				вищу та фахову передвищу освіту в ЄДЕБО
75.	Забезпечити нормативне врегулювання процесу автоматичного подання звітності через ПАК «АІКОМ»	МОН ДССУ Органи місцевого самоврядування (за згодою)	IV квартал 2024 року	Скасовано паперові форми звітності та запроваджено нову систему збору та обробки інформації.  Затверджено порядок ведення електронної звітності для закладів освіти в ПАК «АІКОМ» і автоматичний обрахунок даних по звітах***
76.	Модернізувати систему подання електронної статистичної звітності закладами освіти в ПАК «АІКОМ»	МОН ДССУ	IV квартал 2024 року	Заклади освіти автоматично генерують форми звітності через автоматизовану систему через ПАК «АІКОМ»
77.	Забезпечити розробку та запровадження автоматизованої електронної системи подання звітності в сфері науки	МОН Мінцифри	IV квартал 2024 року	Наукові установи та заклади вищої освіти подають звітність у електронному форматі
78.	Забезпечити запуск Національного студентського опитування	МОН Мінцифри	IV квартал 2023 року	Запущено Національне студентське опитування
79.	Забезпечити проведення Національного студентського опитування	МОН Мінцифри	постійно	Зворотній зв'язок від студентів у межах Національного студентського опитування слугує підґрунтям для розвитку освітнього

				середовища та підвищення якості викладання в закладах вищої освіти
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------

\* кожен педагогічний працівник закладу загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти для виконання педагогічної діяльності забезпечений комп'ютерною технікою (без урахування тих, що використовуються в господарській та/або управлінській діяльності, застарілих (більше 5 років) та тих, що використовуються в кабінетах інформатики та інформаційних технологій або інших навчальних кабінетах для роботи дітей) у співвідношенні «один персональний комп'ютер на одного педагогічного працівника»).

\*\* взаємодія з ПАК «АІКОМ» передбачає налаштовану взаємодію з державними електронними інформаційними ресурсами, через які будуть надходити дані про дітей із Державного реєстру актів цивільного стану (далі – ДРАЦС), дані про осіб і їх документи з Єдиного державного демографічного реєстру (далі – ЄДДР), дані про місце роботи та стаж співробітників із Реєстру застрахованих осіб. Для ведення єдиного обліку дітей реєстри МОН отримують із ЄДДР та ДРАЦС інформацію про осіб.

\*\*\* скасовано паперові форми звітності для закладів дошкільної освіти (85-к в 2022 році), загальної середньої освіти (ЗНЗ-1 у 2022 році, 83-РВК в 2022 році, 1-ЗСО в 2022 році), професійної (професійно-технічної) освіти (ПЗ-1, Н-2, Н-3 в 2023 році), для управління освітою (77-РВК в 2023 році).

---