

РОЛЬ АМУ У ФОРМУВАННІ ЗАКОНОДАВЧОГО ПОЛЯ ДЛЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОМС У СФЕРІ ОСВІТИ

в рамках Проекту

**«Сприяння всебічному розвитку громад через аналітику,
діалог та співпрацю»,**

Тетяна Куценко,
Експертка з питань освіти АЦ АМУ
канд. пед. наук

Всеукраїнська асоціація органів місцевого самоврядування “Асоціація міст України” (АМУ):



- це представлення й захист законних прав та інтересів територіальних громад в діалозі з центральною владою
- це підтримка і розвиток місцевого самоврядування
- це формування законодавчого поля для діяльності органів місцевого самоврядування
- це захист інтересів членів АМУ, надання методичної, правової та інформаційної допомоги, а також організація діалогу та обміну досвідом між членами АМУ

Діяльність АМУ у формуванні правового поля сфери освіти:



активно долучається до законотворчого процесу, співпрацює з профільними парламентськими Комітетами



бере участь у засіданнях Уряду з правом дорадчого голосу у питаннях, що стосуються місцевого самоврядування



співпрацює з центральними органами виконавчої влади через різноманітні робочі групи та надання погоджень на розроблені ними НПА



аналітики та експерти Асоціації аналізують проекти нормативно-правових актів, готують висновки щодо їх можливого впливу на місцеве самоврядування, розробляють пропозиції до законодавства, проводять опитування в громадах.

Робота Секції з питань освіти

У квітні цього року відбулося Установче засідання оновленої фахової мережі АМУ з питань освіти (близько 200 представників ОМС: міських, сільських і селищних рад).

Основні проблемні питання від ОМС у сфері освіти

- Реформування профільної старшої школи
- Місцевий управлінський аспект (на рівні громади)
- Кадри
- Фінансування освітньої галузі
- Професійно-технічна освіта
- Харчування
- Інклюзія
- Цифровізація



Місцевий управлінський аспект (на рівні громади)

Оптимізація мережі закладів освіти

- формування мережі академічних ліцеїв у сільській місцевості;
- підтримка та розвиток позашкільної освіти
- усунення черг до закладів дошкільної освіти
- збільшення приватних закладів
- організація проведення якісного моніторингу системи освіти, вивчення траєкторії розвитку кожного закладу освіти (сильні-слабкі сторони), моніторинг можливостей матеріально-технічної бази закладів освіти
- укрупнення з метою створення сучасних закладів освіти (для сільських і селищних громад)
- стратегія розвитку освіти територіальної громади

Робота над змінами до освітнього законодавства

За останні півроку Аналітичний центр АМУ:

- ✓ Проаналізував та надав експертні висновки на 10 законопроектів
- ✓ Проаналізував, погодив чи надав зауваження та пропозиції до 15 нормативно-правових актів (проекти постанов, розпоряджень КМУ, наказів ЦОВВ)
- ✓ Взяв участь у 6 засіданнях профільного Комітету
- ✓ Участь у 8 засіданнях робочої групи МОН з удосконалення Формули освітньої субвенції
- ✓ Надав пропозиції до щодо необхідності внесення змін до освітнього законодавства



Законопроект 4629-1 - вдалось:

- ➔ Опорний заклад освіти може надавати **повну** загальну середню освіту (не лише базову)
- ➔ Знято дискримінаційні обмеження із засновників ліцеїв – закладів, що надаватимуть повну ЗСО
- ➔ Засновниками ліцею можуть бути **будь-яка громада**, а не тільки міська з населенням більше 50 тис. Слова «обласні, міські ради (міст з населенням більше 50 тисяч)» пропонується замінити на «обласні,, міські, сільські, селищні ради»
- ➔ Ліцеї можуть бути утворені та здійснювати освітню діяльність за умови дотримання певних вимог (існування не менше **2-х класів** впродовж 10, 11,12 років навчання та **3-х профілів**)

Законопроект 4629-1 - вдалось:

- ➔ **Ліцей може також забезпечувати здобуття початкової, базової середньої освіти (як виняток, за рішенням засновника)**
- ➔ **Приведення установчих документів закладів повної ЗСО відтермінується, кінцевий строк до 1 вересня 2027 року**
- ➔ **У Бюджетному кодексі України (у другому абзаці підпункту «б» пункту 2 частини першої статті 89) «(засновником яких є міська рада з населенням більше 50 тисяч)» передбачається внести зміни (окремим законом), які вилучають закріплену у ньому дискримінаційну норму про міста з населенням більше 50 тис.**

Законопроект 4629-1 ризику:

- Норма про наповнюваність класів для старої школи - 25 учнів :
 - Кожна 5 громада не матиме можливості створити ліцей (біля 300 ТГ)
 - Середня наповнюваність старших класів по Україні близько 19, а в сільській місцевості – 14
 - У Формулі освітньої субвенції РНК для сільських громад – від 10 до 20
 - У законодавстві існує норма – відкриття класів від 5 учнів
- Неможливість функціонування у складі ліцею дошкільного відділення ставить під загрозу надання дошкільної освіти в ТГ, в яких зараз функціонують НВК
- Тримати на контролі внесення змін до БКУ, щодо вилучення норми про можливість фінансування ліцеїв лише міськими громадами з 50 тис. населення (ст 89).

Робоча група при МОН по Формулі освітньої субвенції.

Вже другий місяць щочетверга працює робоча група, до якої входить представник АМУ над удосконаленням Формули розподілу освітньої субвенції

Наші основні вимоги:

У Формулі врахувати окремі показники на:

- оплату годин індивідуального навчання
- реальну потребу на оплату праці вихователів груп подовженого дня
- на заміну тимчасово відсутніх працівників, у тому числі відсутніх у зв'язку із обов'язковим щорічним підвищенням кваліфікації
- динаміку збільшення кількості учнів в інклюзивних класах.

Переглянути та збільшити коефіцієнти: поділу класів на групи при вивченні окремих предметів та приведення кількості ставок педагогічного персоналу (крім учителів)

Для міських ТГ, на території яких є сільські населені пункти врахувати розрахункову наповнюваність класів для сільської території та для міської - окремо.

Передбачити субсидії для дошкільної та позашкільної освіти



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Контакти АМУ:

Тел.: +38044 486 28 78

E-mail: info@auc.org.ua

Сайт: www.auc.org.ua